

Publikationen (Stand 14.09.2020)

Inhalt:

Aus dem KolBi-Projekt hervorgegangene Herausgeberwerke
 Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel (Peer Reviewed)
 Weitere Werke, Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel (2020)
 Weitere Werke, Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel (2019)
 Weitere Werke, Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel (2018)
 Weitere Werke, Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel (2017)
 Weitere Werke, Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel (2016)

Aus dem KolBi-Projekt hervorgegangene Herausgeberwerke



Freund, S. & Mindt, N. (Hrsg.). (2020). *Übersetzen aus dem Lateinischen als Forschungsfeld. Aufgaben, Fragen, Konzepte.* Tübingen: Narr Francke Attempto.



Blankenheim, B. (Hrsg.). (2020, i.V.). *Kunstlehre / Lehrkunst. Kunstlehre als Paradigma von Bildung, Erziehung und Vermittlung. Sammelband zum gleichnamigen Symposium (Wuppertal, 23.-24. Nov. 2017) und Kolloquium (Einsiedeln, 12.-14. Sep. 2018).* München: Kopaed (Reihe IMAGO Kunst.Pädagogik.Didaktik).



Blankenheim, B. (Hrsg.). (2020 i.V.). *Grundbegriffe der Historischen Kunstlehre. Ein Nachschlagewerk für gestalterische, kunstwissenschaftliche und pädagogische Arbeit. Begleitband zum Symposium und Kolloquium „Kunstlehre / Lehrkunst“.* München: Kopaed (Reihe IMAGO Kunst.Pädagogik.Didaktik).



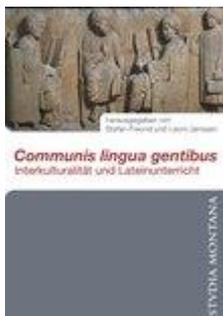
Degeling, M., Franken, N., Greiten, S., Janssen, L., Neuhaus, D., Schellenbach-Zell, J. & Freund, S. (Hrsg.). (2019). *Herausforderung Kohärenz. Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Dieser Titel steht als Open Access zum [Download](#) zur Verfügung



Freund, S. & Janssen, L. (Hrsg.). (2019). *Non ignarus docendi. Impulse zur kohärenten Gestaltung von Fachlichkeit und von Mehrsprachigkeitsdidaktik in der Lateinlehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Dieser Titel steht als Open Access zum [Download](#) zur Verfügung



Freund, S. & Janssen, L. (Hrsg.). (2017). *Communis lingua gentibus. Interkulturalität und Lateinunterricht*. Speyer: Kartoffeldruck.



Passon, O., Zügge, T., Grebe-Ellis, J. (Hrsg.). (2020). *Kohärenz im Unterricht der Elementarteilchenphysik*. Berlin: Springer Spektrum.

Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel (Peer Reviewed)

Diehr, B. (2018). Language, Cognition, and Culture – a Model of the Bilingual Learner's Mental Lexicon. In: H. Böttger & M. Sambanis (eds.). *Focus on Evidence II - Netzwerke zwischen Fremdsprachendidaktik und Neurowissenschaften* (S. 151–162). Tübingen: Narr Francke Attempto.

Diehr, B. (2017) (Mit Göbel, K. & Lewandowska, Z.). Lernziel interkulturelle Kompetenz – Lernangebote im Englischunterricht der Klassenstufe 9 – eine Reanalyse der Unterrichtsvideos der DESI-Studie. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 22 (1). 107-121.
Abrufbar unter <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/840/841>.

Feldmann, K. & Höppner, N. (2018). Country Report: Practice and Theory of Teaching Teachers of Philosophy in Germany a short outline. *Journal of Didactics of Philosophy*, 2 (2).

Abrufbar unter:

https://www.philosophie.ch/attachment/225/download/JDPH_2018_Volume_2_Number_2

Franken, N., Damerau, K., & Preisfeld, A. (2020). „Experimentieren kann ich gut!“ – Experimentbezogene Fähigkeitsselbstkonzepte von Lehramtsstudierenden der Fächer Biologie, Chemie und Sachunterricht. *Zeitschrift für Didaktik Der Biologie (ZDB) - Biologie Lehren Und Lernen*, 24, 48-66.

<https://doi.org/10.4119/zdb-1733>

Fricke, M., Haselmeier, K., Humbert, L., Müller, M. & Siebrecht, D. (2017). Informatik im Unterricht – so geht’s – Informatik im Primarbereich. *Informatische Bildung zum Verstehen und Gestalten der digitalen Welt*, 17. GI-Fachtagung Informatik und Schule, 429-430.

Abrufbar unter: <https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/4354>

Frisch, S. (2017). Eckpfeiler des kommunikativen Englischunterrichts in der Grundschule. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 46 (2), 55-69.

Greiten, S., Müller, F., Trautmann, M. & Mays, D. (2019). Welche Planungssituationen und Planungsmittel beschreiben Sonderpädagoginnen, Sonderpädagogen und Fachlehrkräfte, die im inklusiven Unterricht kooperieren? – Ausgewählte Ergebnisse einer Interviewstudie. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S. 292-302). Weinheim: Beltz Juventa.

Greiten, S. (2017). Unterrichtsplanung im Praxissemester – zwischen Intuition, Phasenrastern und Wissen? *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik* 2017, 7, 30–46.

Haselmeier, K. (2019). Informatik an Grundschulen – Stellschraube Lehrerbildung, (LectureNotes in Informatics (LNI-) Proceedings), In: A. Pasternak (Hrsg.), *Informatik für alle*, 18. GI-Fachtagung Informatik und Schule INFOS2019, 16.-18.09.2019, Dortmund, Germany, Band P-288 (S. 89-98). Bonn: Gesellschaft für Informatik e.V. (GI).

Haselmeier, K., Humbert, L., Killich, K., Müller, D., (2019). Interesse an Informatik und Informatikselbstkonzept bei Schülerinnen und Schülern zu Beginn der fünften Jahrgangsstufe des Gymnasiums – Eine empirische Untersuchung, (LectureNotes in Informatics (LNI-) Proceedings), In: A. Pasternak (Hrsg.), *Informatik für alle*, 18. GI-Fachtagung Informatik und Schule INFOS2019, 16.-18.09.2019, Dortmund, Germany, Band P-288 (S. 99-108). Bonn: Gesellschaft für Informatik e.V. (GI).

Humbert, L., Best, A., Borowski, Ch., Freudenberg, R.; Fricke, M., Haselmeier, K., Herper, H., Hinz, V., Müller, D., Schwill, A., Thomas, M. (2019). Empfehlungen der GI-Kompetenzen für informatische Bildung im Primarbereich, (LectureNotes in Informatics (LNI-) Proceedings), In: A. Pasternak (Hrsg.), *Informatik für alle*, 18. GI-Fachtagung Informatik und Schule INFOS2019, 16.-18.09.2019, Dortmund, Germany, Band P-288 (S. 237-246). Bonn: Gesellschaft für Informatik e.V. (GI).

Passon, O., Zügge, T., Grebe-Ellis, J. (2018). Pitfalls in the teaching of elementary particle physics. *Physics Education*. 54 (1)

DOI: [10.1088/1361-6552/aadbc7](https://doi.org/10.1088/1361-6552/aadbc7)

- Ritter, R., Wehner, A., Lohaus, G. & Krämer, P. (2018). Multi-professional and mono-professional collaboration and their association with teacher trainee's attitudes towards and concepts of inclusive education. *Empirische Sonderpädagogik*, 10 (2), S. 185-203.
- Ritter, R., Wehner, A., Lohaus, G., Krämer, P. (2019). Konzepte von schulischer Inklusion bei Lehramtsstudierenden: Entwicklung eines Kategorienschemas durch induktive, zusammenfassende qualitative Inhaltsanalyse [Concepts of inclusion of teacher trainees: development of a system of categories through inductive, summarizing qualitative content analysis]. In E. von Stechow, K. Müller, M. Esefeld, B. Klocke, & P. Hachstein (Eds.), *Lehren und Lernen im Spannungsfeld von Normalität und Diversität* (pp. 83-94). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ritter, R., Wehner, A., Lohaus, G., Krämer, P. (2019). Inklusionsorientierte Lehrer/innenbildung: disziplinübergreifendes Seminarkonzept für Studierende der Regelschulpädagogik und der sonderpädagogischen Förderung. *heiEDUCATION Journal*, Heidelberg University Publishing.
- Ritter, R., Wehner, A., Lohaus, G., Krämer, P. (2019). Pre-service Teachers' Beliefs About Inclusive Education Before and After Multi-Compared to Mono-professional Co-teaching: An Exploratory Study. In: *Frontiers in Education* 4, S. 101. DOI: [10.3389/educ.2019.00101](https://doi.org/10.3389/educ.2019.00101)
- Siebrecht, D. (2017). Sei selbst der Igel! Umsetzung ausgewählter Elemente der phänomenorientierten Informatik. *Informatische Bildung zum Verstehen und Gestalten der digitalen Welt 17. GI-Fachtagung Informatik und Schule*, 437-438.
Abrufbar unter: <https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/4359>
- Tausch, M. W., Scherf, U. & Rendón, I. (2016). Elektrochrome Fenster mit leitenden Polymeren. *Chemie in unserer Zeit*, 50 (6), 400-405.
DOI: [10.1002/ciuz.201600734](https://doi.org/10.1002/ciuz.201600734)
- Tausch, M. W., Parchmann, I., Schwarzer, S., Wilke, T. & Waitz, T. (2017). Von Innovationen der Chemie zu innovativen Lernanlässen für den Chemieunterricht und darüber hinaus. Wie finden chemische Forschung und Entwicklung systematisch und zeitnah Eingang in unterrichtliche und außerunterrichtliche Lernprozesse? *CHEMKON*, 24 (4), 161-165.
DOI: [10.1002/ckon.201790001](https://doi.org/10.1002/ckon.201790001)
- Tausch, M. W., Meuter, N., Spinnen, S. & Yurdanur, Y. (2017). Photonen und Moleküle. Innovation trifft Tradition. *CHEMKON*, 24 (4), 265-271.
DOI: [10.1002/ckon.201790009](https://doi.org/10.1002/ckon.201790009)
- Tausch, M. W., Meuter, N. & Spinnen, S. (2017). Photoprocesses in Chemical Education - Key Experiments for Core Concepts, *Education Quimica*, 28 (3), 120-126.
DOI: [10.1016/j.eq.2017.03.003](https://doi.org/10.1016/j.eq.2017.03.003)
- Tausch, M. W. (2018). Photoactive Thin Films in Science Education. *World Journal of Chemical Education* 2018, 6 (1), 14-17.
DOI: [10.12691/wjce-6-1-3](https://doi.org/10.12691/wjce-6-1-3)
- Wagner, T. (2016). Das Proseminar als Chance zur Entdeckung biblischer Textwelten. Zielorientierte Vermittlung exegetischer Methoden und Perspektiven. *Forum Exegese und Hochschuldidaktik: Verstehen von Anfang an*, 1 (2), 59-74.
Abrufbar unter: <http://periodicals.narr.de/index.php/vvaa/article/view/2827>

Weitere Werke, Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel 2020

- Casale, R., Ferrari, M. & Morandi, M. (Hrsg.). (in Vorbereitung). *Kulturen der Lehrerbildung in der Sekundarstufe in Italien und in Deutschland*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Erpenbach, A. L., Fussangel, K., & Schellenbach-Zell, J. (angenommen). Lernbegleitung im Praxissemester aus der Sicht verschiedener Akteurinnen und Akteure: Herausforderungen für die Kohärenz. In F. Hesse & W. Lütgert (Hrsg.), *Auf die Lernbegleitung kommt es an. Praktizierte Konzepte und empirische Befunde zur Lernbegleitung in der Lehrpersonenausbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Gießler, R., Becker, D. & Schledjewski, J. (2020). Aufgabenentwicklung und projektbasiertes Studieren an der Schnittstelle von Erzählforschung, Fremdsprachen- und Mediendidaktik. *Herausforderung Lehrer*innenbildung : Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion – Ausgabe 3*. Bielefeld School of Education; Universitätsbibliothek der Universität Bielefeld.
- Mertens, S., Schellenbach-Zell, J., & Gräsel, C. (2020). Studentische Bewertungen von Lerngelegenheiten im Praxissemester - eine Analyse unter Berücksichtigung individueller Lernziele und Kompetenzwerte. In I. Gogolin, B. Hannover & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung, Edition ZfE; 4* (S. 217–241). Wiesbaden: Springer VS.
- Passon, O. (2020). Mit moderner Physik zum mündigen Bürger. In: O. Passon, T- Zügge, J. Grebe-Ellis (Hrsg.), *Kohärenz im Unterricht der Elementarteilchenphysik* (S. 79–90). Berlin: Springer Spektrum.
- Rochnia, M., Trempler, K., & Schellenbach-Zell, J. (angenommen). Vergleich der Forschungs- sowie Praxisorientierung zwischen Lehramts- und Medizinstudium. *Zeitschrift für Empirische Hochschulforschung*.
- Schellenbach-Zell, J. (eingereicht). Die Unterstützung von Theorie-Praxis-Bezügen in der Reflexion von Lehramtsstudierenden im Praxissemester durch Prompts und Feedback. *Zeitschrift für Pädagogik*.
- Schellenbach-Zell, J., & Neuhaus, D. (eingereicht). Die Rolle von Selbstwirksamkeitserwartungen und Lerngelegenheiten in universitären Praxisphasen. *Zeitschrift für Pädagogik*.
- Schellenbach-Zell, J., & Rochnia, M. (angenommen). Die Rolle der epistemologischen Überzeugungen von Studierenden im Praxissemester bei der Herstellung von Theorie-Praxis-Bezügen. In K. Rheinländer & D. Scholl (Hrsg.), *Verlängerte Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung: Spannungsfelder zwischen Theorie, Praxis und der Bestimmung von Professionalisierung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Zügge, T. (2020). Mit moderner Physik zum mündigen Bürger. In: O. Passon, T. Zügge, J. Grebe-Ellis (Hrsg.), *Kohärenz im Unterricht der Elementarteilchenphysik* (S. 55–77), Berlin: Springer Spektrum.
- Zügge, T. & Passon, O. (2020). Das Wuppertaler Curriculum für den Unterricht der Elementarteilchenphysik. In: O. Passon, T. Zügge, J. Grebe-Ellis (Hrsg.), *Kohärenz im Unterricht der Elementarteilchenphysik* (S. 143–150). Berlin, Heidelberg: Springer.

Wagner, W. (2020). Quarks und Feynmandiagramme: Basiswissen im Schulunterricht? In: O. Passon, T. Zügge, J. Grebe-Ellis (Hrsg.), *Kohärenz im Unterricht der Elementarteilchenphysik* (S. 3–11). Berlin: Springer Spektrum.

Weitere Werke, Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel 2019

Best, A., Borowski, Ch., Büttner, K., Fricke, M., Haselmeier, K., Herper, H., Hinz, V., Humbert, L., Müller, D., Müller, K., Thomas, M. (2019). Kompetenzen für informatische Bildung im Primarbereich, Empfehlungen der Gesellschaft für Informatik e.V (GI), erarbeitet vom Arbeitskreis Bildungsstandards Informatik im Primarbereich, verabschiedet am 31.01.2019, als Beilage zu *LOG_IN*, 39. Jahrgang 2019, Heft 191/192.

Casale, R. (2019). Von der immanenten Unwahrheit der Pädagogik zu ihrem fachlichen Beitrag zur Lehrerbildung. In M. Heer & U. Heinen (Hrsg.), *Die Stimmen der Fächer hören. Fachprofil und Bildungsanspruch in der Lehrerbildung*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Degeling, M. (2019). Feedback im Unterricht – Warum lernförderliches Feedback zu geben, eine hohe Kunst ist und wie sie sich in der Praxissemestervorbereitung und -begleitung anbahnen lässt. Vorschläge zur Diskussion. In: M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 312–328). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Abrufbar unter: https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=17264&la=de

Diehr, B. (2019). Kohärenz und Korrespondenz – die fachdidaktische Perspektive auf die universitäre Englischlehrerbildung. In M. Heer & U. Heinen (Hrsg.), *Die Stimmen der Fächer hören. Fachprofil und Bildungsanspruch in der Lehrerbildung* (2019). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Diehr, B. (2019) (Mit AG Lehrerbildung der DGFF). Stellungnahme der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung zu den aktuellen Zahlen an Seiteneinsteigern in den Lehrerberuf. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 30 (1), 3-6.

Franken, N. & Preisfeld, A. (2019). Reflection-for-action im Praxissemester – Planen Studierende Experimentalunterricht fachlich reflektiert? In: M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 247–258). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Abrufbar unter: https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=17264&la=de

Fritschen, M., Kleine, K. & Wastl, P. (2019). Studienprojekte in der (Sport)Lehrerbildung: Innovation in der Uni - Transfer in die Schule? *Zeitschrift Sportunterricht* (i. V.).

Führer, F.-M. (2019). Reflexionspotentiale nutzen oder verpassen? Eine exemplarische Rekonstruktion reflexionsförderlicher und -hemmender kommunikativer Aktivitäten in Gesprächen über den Deutsch-Unterricht. In: M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und*

- fachdidaktische Perspektiven* (S. 405–420). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Abrufbar unter: https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=17264&la=de
- Greiten, S. (2019). Das "Co-Peer-Learning-Gespräch" als Reflexions- und Feedbackformat zur Unterrichtsplanung im Praxissemester. In: M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 209–221). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Abrufbar unter: https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=17264&la=de
- Greiten, S. (2019). Rezension: Gollup, P., Paulus, D., Rott, D. & Veber, M. (Hrsg.). (2018): Studentische Forschung im Praxissemester. *Die Deutsche Schule*, 111 (2), 261-262.
- Haselmeier, K. (2019). Der Buchstaben- Code – Informatik in der Grundschule –. *Grundschulmagazin* 4/2019, 51-54.
- Janssen, L. (2019). Reflexion in fachdidaktischen Schulforschungsprojekten – Was, wie und wozu reflektieren Studierende bei Umsetzungsversuchen eines sprachsensiblen Lateinunterrichts unter Einbezug migrationsbedingter Mehrsprachigkeit? In S. Freund & L. Janssen (Hrsg.), *Non ignarus docendi. Impulse zur kohärenten Gestaltung von Fachlichkeit und von Mehrsprachigkeitsdidaktik in der Lateinlehrerbildung* (S. 100–128). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Abrufbar unter: https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=16910&la=de
- Neuhaus, D. (2019). Konzepte zur Förderung von Reflexionsfähigkeit als Beitrag zur Professionalisierung aus musikpädagogischer Sicht. In G. Puffer, A. Becker, F. Körndle & K. Sprau (Hrsg.), *Musik – Pädagogik – Professionalität. Festschrift für Bernhard Hofmann zum 60. Geburtstag* (S. 207–219). Innsbruck: Helbling.
- Neuhaus, D. (2019). Überlegungen zur Entwicklung eines domänenspezifischen Reflexionsformats für das Praxissemester Musik. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 222–233). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Abrufbar unter: https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=17264&la=de
- Neuhaus, D., & Schellenbach-Zell, J. (2019). Reflexionsfähigkeit als ein Ziel Forschenden Lernens. In U. Kranefeld, K. Heberle & A. Ziegenmeyer (Hrsg.), *Studienprojekte im Praxissemester: Grundlagen und Beispiele Forschenden Lernens in der Musiklehrer_innenbildung in Nordrhein-Westfalen* (S. 15–27). Münster: Waxmann.
- Neuhaus, D. & Puffer, G. (2019). Musikpädagogische Projekte in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. *Diskussion Musikpädagogik, Heft 83*, 47–55.
- Preisfeld, A. (2019). Die Bedeutung der Fachlichkeit in Biologieunterricht und Lehrerbildung. In M. Heer & U. Heinen (Hrsg.), *Die Stimmen der Fächer hören. Fachprofil und Bildungsanspruch in der Lehrerbildung* (i. V.). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Schellenbach-Zell, J., Wittwer, J. & Nückles, M. (2019). Das Theorie-Praxis-Problem in Praxisphasen der Lehramtsausbildung: Ansätze und mögliche Perspektiven. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 160–171). Bad

Heilbrunn: Klinkhardt.

Abrufbar unter: https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=17264&la=de

- Schellenbach-Zell, J., Riedel, S., & Rochnia, M. (2019). Welches Feedback geben Dozent*innen Studierenden im Praxissemester? *Journal für LehrerInnenbildung*, 19(1), 52-60.
- Siemoneit, J. & Windheuser, J. (2019 i.V.). Sexuelle Bildung in der gegenwärtigen Lehrerbildung. In Casale, R., Ferrari, M. & Morandi, M. (Hrsg.), *Kulturen der Lehrerbildung in der Sekundarstufe in Italien und in Deutschland*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sommer, R. (2018). Lehrerbildung aus fachwissenschaftlicher Perspektive: Beispiel Anglistik. In M. Heer & U. Heinen (Hrsg.), *Die Stimmen der Fächer hören. Fachprofil und Bildungsanspruch in der Lehrerbildung* (i. V.). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Windheuser, J. (2019). Sexuelle Bildung in Schule und Lehrer/innenbildung der Gegenwart. *Betrifft Mädchen*, 33 (1/2019), Themenschwerpunkt "Let's talk about: Sexuelle Bildung", 27-30.
- Windheuser, J. & Hartmann, A. (2019 i.V.). Feministische Theorien. Aktuelle und historische Perspektiven. In SCHÜLER. Wissen für Lehrer, Heft 2019, Thema "Mädchen".
- Zügge, T., Passon, O., Grebe-Ellis, J. (2019). Entwicklungssensibilität als Perspektive der Elementarisierung. In Ch. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe – Tagungsband der GDCP Jahrestagung in Kiel 2018* (S. 81–84). Regensburg: Universität Regensburg.

Weitere Werke, Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel 2018

- Alter, G. & Frisch, S. (2018). Literarisches Lernen schon in der Grundschule? The Potential of Picturebooks. *Grundschule Englisch*, 63, 2–5.
- Becker, A. (2018). Was kann ich mit meiner Grundschulklasse lesen? Überlegungen zur Auswahl englischsprachiger Bilderbücher. *Grundschule Englisch*, 63, 6–7.
- Diehr, B. (2018). Wortschatz mit elektronischen Wörterbüchern weiterentwickeln. In: C. Surkamp & Y. Khuen (Hrsg.), *Digitalisierung im Englischunterricht*. Ernst Klett Verlag GmbH.
Abrufbar unter <https://www.klett.de/inhalt/digitalisierung-im-englischunterricht/woerterbucharbeit/9945>.
- Diehr, B. (2018). Bildung, Erziehung, Vermittlung: Professionalität der Fremdsprachenlehrpersonen. In: Burwitz-Melzer, E., Riemer, C. & Schmelter, L. (Hrsg.). *Rolle und Professionalität von Fremdsprachenlehrpersonen. Arbeitspapiere der 38. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*, 43–53. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Diehr, B. (Hrsg.) (2018). *Universitäre Englischlehrerbildung. Wege zu mehr Kohärenz im Studium und Korrespondenz mit der Praxis*. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag.

- Diehr, B. (2018). Wissenschaftliche Englischlehrerbildung – eine Herausforderung für Fachwissenschaft und Fachdidaktik. In: dies. (Hrsg.). *Universitäre Englischlehrerbildung. Wege zu mehr Kohärenz im Studium und Korrespondenz mit der Praxis*, 75–101. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag.
- Diehr, B. (2018) (Mit Genetsch, M.). All is calm, all is bright. Über Ethik in der Werbung diskutieren. *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, 155, 40–46.
- Diehr, B. (2018) (Mit Frisch, S. und Legutke, M. K.). Perspektiven für die Qualitätsentwicklung in der Englischlehrerbildung – Ergebnisse des Wuppertaler Symposiums. In: Diehr, B. (Hrsg.). *Universitäre Englischlehrerbildung. Wege zu mehr Kohärenz im Studium und Korrespondenz mit der Praxis*, 235–242. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag.
- Diehr, B., Becker, A., Breul, C., Frisch, S., Kastens, C. & Rumlich, D. (erscheint 2018). Kohärenz im Englischstudium für die Primarstufe: Das Lehr-Lern-Konzept des Wuppertaler Projekts EULE. In: Kreutz, J. & Hellmann, K., Schwichow, M. & Zaki, K. (Hrsg.). *Kohärenz in der Lehrerbildung – Theorien, Modelle und empirische Befunde*, 207–221. Wiesbaden: Springer VS.
- Diehr, B. (2018) (Mit Siepmann, D.). Der Mehrwert digitaler Medien für die Spracharbeit im Englischunterricht. In: C. Surkamp & Y. Khuen (Hrsg.), *Digitalisierung im Englischunterricht*. Ernst Klett Verlag GmbH. Abrufbar unter <https://www.klett.de/inhalt/digitalisierung-im-englischunterricht/sprachliche-mittel-allgemein/11925>.
- Diehr, B. (2018) (Mit Siepmann, D., Surkamp, C. & Weisshaar, H.). Digitalisierung und Englischunterricht: Digitales Lernen und digitale Bildung. In: C. Surkamp & Y. Khuen (Hrsg.), *Digitalisierung im Englischunterricht*. Ernst Klett Verlag GmbH. Abrufbar unter <https://www.klett.de/inhalt/digitalisierung-im-englischunterricht/digitalisierung-und-englischunterricht/6445>.
- Fritschen, M., Kleine, T. & Wastl, P. (2018). Kohärenz in Studienprojekten sportwissenschaftlicher Teildisziplinen? In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.), *Sportwissenschaft in pädagogischem Interesse* (S. 131-133). Hamburg: Czwalina.
- Führer, F.-M. & Heller, V. (2018). Reflektieren als interaktive Praktik in Unterrichtsnachbesprechungen zwischen Mentoren und Deutsch-Studierenden im Praxissemester. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A. B. Liegmann. (Hrsg.), *Professionalisierung im Praxissemester. Beiträge qualitativer Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik zu Praxisphasen in der Lehrerbildung* (S. 113-130). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2018). Unterrichtsplanung für inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe I – Analyse zu Planungsbegriffen von Fachlehrkräften und Sonderpädagog*innen. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 175–186). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2018). Co-Peer-Learning als Reflexions- und Feedbackformat zur Unterrichtsplanung. Konzeption einer Interventionsstudie im Praxissemester. In I. Biederbeck & M. Rothland (Hrsg.), *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung* (S. 187-198). Münster: Waxmann.

Greiten, S. (2018). Unterrichtsplanung für heterogene Lerngruppen – Kernkategorien und didaktische Dimensionen als Planungsempfehlungen. In K. Müller & S. Gingelmaier (Hrsg.), *Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik* (S. 158-171). Weinheim: Beltz Juventa.

Greiten, S. (2018). Unterrichtsplanung für inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe I – Analyse zu Planungsbegriffen von Fachlehrkräften und Sonderpädagog*innen. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 175-186). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hahne, P. & Frank, C. (2018). Mit Lernaufgaben aktivieren und unterstützen?! - Zur Entwicklung eines digitalen Unterstützungstools für die Optimierung von Lernaufgaben. *Berufsbildung* 172 (72). 38-40.

Schellenbach-Zell, J., Franken, N., Greiten, S., Führer, F. & Wehner, A. (2018). Praxiserfahrung reflektieren – Begleitformate des Praxissemesters an der Bergischen Universität Wuppertal. *Schule NRW. Amtsblatt für Schule und Weiterbildung. Sonderheft 2018*, 26–27.

Schellenbach-Zell, J., Fussangel, K., Erpenbach, A. L. & Rochnia, M. (2018). Entwicklung eines Instruments zur Einschätzung der Reflexionskompetenz im Praxissemester. In I. Biederbeck & M. Rothland (Hrsg.), *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung* (S. 177–186). Münster: Waxmann.

Zielemanns, H., Greiten, S., Klein, A. K., Krell, A., Odabasi, M. & Mays, D. (2018). Kooperation zwischen Regel- und Förderschullehrkräften. *Seminar*, (2), 16–23.

Zügge, T., Passon, O., Grebe-Ellis, J. (2018). Entwicklungssensibilität als Zugang zur Elementarteilchenphysik. *PhyDid B – Didaktik der Physik – Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung 2018*. 387–391.
Abrufbar unter: <http://phydid.physik.fu-berlin.de/index.php/phydid-b/article/view/870>

Weitere Werke, Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel 2017

Bieswanger, M. & Becker, A. (2017). *Introduction to English Linguistics*, 4th edn. Tübingen: Narr Francke Attempto.

Breul, C. (2017). Lexical and syntactic complexity of narrative English texts for children versus for adults: computational and corpus-based approaches to a comparison.
Abrufbar unter: <http://www.conlin.uni-wuppertal.de/typescripts/Breul-flown-scetch-17-01-14.pdf>.

Casale, R., Thompson, C. & Ricken, N. (Hrsg.). (2017). *Die Sache(n) der Bildung*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Freund, S. (2017). Iungis auditorio: kulturelle Vielfalt und Migration als immanente Themen des Lateinunterrichts. In S. Freund & L. Janssen (Hrsg.), *Communis lingua gentibus. Interkulturalität und Lateinunterricht* (S. 13-31). Speyer: Kartoffeldruck-Verlag.

- Frisch, S. (2017). Bilingualer Unterricht in der Grundschule. Challenges and Chances. *Grundschule Englisch*, 58, 30-33.
- Frisch, S. (2017). Rezension von Hallet, Wolfgang/Königs, Frank G. (Hrsg.) (2013). Handbuch Bilingualer Unterricht. Content and Language Integrated Learning. Selze-Velber: Klett/Kallmeyer. *Grundschule Englisch*, 58, 39.
- Frisch, S. (2017). Grain-size-Theorie. In J. Kilian & J. Rymarczyk (Hrsg.). Sprachdidaktik: Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache. Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK-Online). Berlin: de Gruyter.
- Frisch, S. (2017). Eckpfeiler des kommunikativen Englischunterrichts in der Grundschule. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 46 (2), 55-69.
- Fritschen, M., Kleine, T. & Wastl, P. (2017). Studienprojekte im Sportstudium. In P. Neumann & E. Balz (Hrsg.), *Sportlehrerausbildung heute - Ideen und Innovationen* (S. 208-217). Hamburg: Czwalina.
- Greiten, S. (2017). Optionen zur inklusiven Schulentwicklung in Sekundarstufenschulen durch das Drei-Wege-Modell nach Rolff. *Gemeinsam leben. Zeitschrift für Inklusion*, 25 (3), 149-158.
- Greiten, S. (2017). Konzeptveränderungen zur Unterrichtsplanung durch inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe I. In S. Wernke & K. Zierer (Hrsg.), *Die Unterrichtsplanung – Ein in Vergessenheit geratener Kompetenzbereich?!* (S. 224-235). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S., Geber, G., Gruhn, A. & Köninger, M. (Hrsg.) (2017). *Lehrerausbildung für Inklusion - Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung*. Münster: Waxmann.
- Greiten, S. & Trumpa, S. (2017). Co-Peer-Learning in Praxisphasen – ein Ausweg aus der "Tradierungsfalle" didaktischer Konzeptionen zur Unterrichtsplanung. In A. Kreis & S. Schnebel (Hrsg.), *Peer Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Sonderheft der Zeitschrift Lehrerbildung auf dem Prüfstand* (S. 66-82). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Habib, Yasamin (2017). My Christmas Writing Frame. Kinder schreiben über ihre Weihnachtserlebnisse. *Grundschule Englisch*, 61, 32–34.
- Heinen, U. (2017). Leonardo da Vinci. Zeit, Bewegung und Erzählen im Bild. *Imago. Zeitschrift Für Kunstpädagogik*, 5, 23-40.
- Humbert, L. & Müller, D. (2017). Pflichtfach Informatik. Überlegungen zu informatischer Bildung, *Computer und Unterricht*, 107, 8-11.
- Janssen, L. (2017). Aequali cura: ein Plädoyer für eine fachdidaktisch fundierte Auseinandersetzung mit Herkunftssprachen im Lateinunterricht. In S. Freund & L. Janssen (Hrsg.), *Communis lingua gentibus. Interkulturalität und Lateinunterricht* (S. 125-150). Speyer: Kartoffeldruck-Verlag.
- Janssen, L. (2017). Herkunftssprachen im Lateinunterricht. Die Entwicklung eines didaktischen Konzepts mit entsprechenden Unterrichtsmaterialien. In K. Göbel & Z. M. Lewandowska (Hrsg.). *Reader zur wissenschaftlichen Tagung Interdisziplinäre Forschungsperspektiven auf Zuwanderung und Akkulturation im Kontext Schule* (S. 34–35). Duisburg: ohne Verlag.

- Krautz, J. & Sowa, H. (2017). Mimesis. Zur kunstpädagogischen Aktualität eines alten Prinzips. *IMAGO. Zeitschrift für Kunstpädagogik*, 4, 4-13.
- Krautz, J. (Hrsg.) (2017). Beziehungsweisen und Bezogenheiten. Relationalität in Pädagogik, Kunst und Kunstpädagogik. *IMAGO. Kunst.Pädagogik.Didaktik. Schriftenreihe IMAGO – Forschungsverbund Kunstpädagogik* (4). München: kopaed.
- Salamon, A. (2017). Spione an der Zimmerdecke? Wie die Informationen eines Rauchmelders zur informatischer Bildung beitragen. *Computer und Unterricht*, 107, 14–15.
- Siebrecht, D. (2017). Raus aus dem Computerraum! Neue Impulse für den Informatikunterricht. *Computer und Unterricht*, 107, 12-13.
- Tausch, M. W. (2017). Chemische Schlüsselkonzepte – Netzwerk aus Leitideen für Unterricht und Lehre. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule*, 66 (1), 5.
- Tausch, M. W. & Flint, A. (2017). Experimentell-Konzeptionelle Forschung in der Chemiedidaktik. *Nachrichten aus der Chemie*, 65 (3), 383-384.

Weitere Werke, Buchkapitel oder -beiträge und Zeitschriftenartikel 2016

- Casale, R., Thompson, C. & Ricken, N. (Hrsg.). (2016). *Die Sozialität der Individualisierung*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Hümbert, S. & Grebe-Ellis, J. (2016). Zur Relation von Komplementär- und Gegenfarbpaaren. *PhyDid B – Didaktik der Physik – Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung 2016*.
Abrufbar unter <http://phydid.physik.fu-berlin.de/index.php/phydid-b/article/view/698>
- Lück, C. (2016). Darstellung und Interpretation der Ergebnisse der quantitativen Untersuchung. In M. Rothgangel, C. Lück & P. Klutz (Hrsg.), *Praxis Religionsunterricht. Empirische Analysen – religionsdidaktische und bildungspolitische Konsequenzen. Religionspädagogik innovativ* (10), (S. 27-124). Stuttgart: Kohlhammer.
- Tausch, M. W. (2016). Didaktisch integrativer Chemieunterricht - Kohärente Inhalte, Methoden und Medien. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule*, 65 (5), 44-48.
Abrufbar unter: http://www.chemiedidaktik.uni-wuppertal.de/files/publications/pdn_5_65_44-didaktisch_integrativer_cu.pdf
- Tausch, M. W., Bohrmann-Linde, C. & Geller, H. (2016). Schüler im internationalen Wettbewerb. *Nachrichten aus der Chemie*, 64 (6), 650-651.
DOI: [10.1002/nadc.20164052678](https://doi.org/10.1002/nadc.20164052678)
- Tausch, M. W., Dörschelln, J., Banerji, A. & Zepp, M. (2016). organic photo electronics - Didaktisches Kofferset zu organischen LEDs und Solarzellen. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule*, 65 (1), 28–30.
Abrufbar unter: http://www.chemiedidaktik.uni-wuppertal.de/files/publications/pdn_1_65_16-ope.pdf

- Tausch, M. W. & Heffen, M. (2016). Photosynthese und Atmung en miniature - Teil 1 Experimentierkitt mit Modellexperimenten zum Thema "Kreislauf Photosynthese-Atmung". *Chemie & Schule*, 31 (3), 5.
- Tausch, M. W. & Krämer, R. (2016). Kleiner Dreh mit großen Folgen - Die Azo-Gruppe als molekulares Schaltelement in funktionellen Farbstoffen. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule*, 65 (1), 18–21.
Abrufbar unter: http://www.chemiedidaktik.uni-wuppertal.de/files/publications/pdn_1_65_16-azo-schalter.pdf
- Tausch, M. W. & Meuter, N. (2016). Funktionelle Farbstoffe - Interaktionsbox für Schulen und Universitäten. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule*, 65 (1), 5–7.
- Wastl, P. & Kleine, T. (2016). KOLBI - Kohärenz in der Lehrerbildung. Projektbasiertes Studieren mit der "Sportfabrik". In C. Heim, R. Prohl & H. Kaboth (Hrsg.), *Bildungsforschung im Sport. 29. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 26.-28. Mai 2016 in Frankfurt/Main* (S. 231). Hamburg: Czwalina.