



The Trustees of the British Museum. All rights reserved

PROGRAMMHEFT

20. bis 22. September 2017

**Herausforderung Kohärenz:
Praxisphasen in der universitären
Lehrerbildung (HerKuLes)**

[KOLBI] KOHÄRENZ
IN DER
LEHRERBILDUNG



BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL





LIEBE GÄSTE,

herzlich willkommen an der Bergischen Universität Wuppertal, der Pilot-Universität für die Einführung des Praxissemesters im Studiengang Master of Education in Nordrhein-Westfalen. Aufgrund der inzwischen mehrjährigen Erfahrung in der Durchführung des Praxissemesters für Lehramtsstudierende und der ausgezeichneten Kooperation mit den Schulen und Zentren für schulpraktische Lehrerbildung in der Ausbildungsregion haben sich hier ideale Bedingungen für die Entwicklung und Erforschung von Reflexions- und Feedbackformaten zur universitären Begleitung von Praxisphasen etabliert.

Die Beforschung der universitären Begleitformate ist eine Hauptaufgabe einer der beiden Maßnahmenlinien des Wuppertaler Projektes „Kohärenz in der Lehrerbildung“ (KoLBi), das im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert wird. Die in diesen Forschungsaufgaben engagierten Projektmitarbeiterinnen und -mitarbeiter werden Sie als "Chairs" in den Panelsitzungen begleiten und freuen sich sehr auf den wissenschaftlichen Austausch mit Ihnen.

Wir möchten Sie, liebe Vortragende, liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer, herzlich zur Tagung „Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung“ (HerKuLes) begrüßen und wünschen Ihnen viele interessante und anregende Beiträge sowie fruchtbare Diskussionen. Falls Sie Fragen zur Organisation oder zu den Abläufen während der Tagung haben, schauen Sie doch einfach im Tagungsbüro (K7) vorbei.

Ihr HerKuLes-Organisationsteam

DAS PROJEKT „KOHÄRENZ IN DER LEHRERBILDUNG“ (KOLBI)

Die Forschungstagung „Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung“ (HerKuLes) findet statt im Kontext des Vorhabens „Kohärenz in der Lehrerbildung“ (KoLBi), das im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert wird.



Quelle: DLR Wuppertal113

*v.l.n.r.: Prof. Dr. Stefan Freund (Projektleiter Maßnahmenlinie B);
Prof. Dr. Ulrich Heinen (Projektleiter Maßnahmenlinie A);
Prof. Dr. Andreas Frommer (Gesamtprojektverantwortlicher Prorektor für Studium und Lehre)*

Die Bergische Universität Wuppertal hat in den vergangenen Jahren zur Verbesserung ihrer Lehrerbildung einen dynamischen Prozess durchlaufen und mit der School of Education 2010 eine wissenschaftlich und organisatorisch profilierte und auf die Belange der Lehramtsstudierenden zugeschnittene neue Struktur geschaffen.

Das im Rahmen der Bund-Länder-Initiative „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) geförderte Vorhaben „Kohärenz in der Lehrerbildung“ (KoLBi) nutzt diese Struktur, um die inhaltliche Kohärenz der Bestandteile der universitären Lehrerbildung in Wuppertal weiter zu steigern. Fachwissenschaften, Fachdidaktiken, Bildungswissenschaften und Praxiselemente sollen noch stärker aufeinander bezogen und deutlicher auf die Anforderungen an angehende Lehrerinnen und Lehrer abgestimmt werden.

Das Vorhaben schließt zwei Maßnahmenlinien mit jeweils zahlreichen Einzelvorhaben ein:

Maßnahmenlinie A

Curriculare Weiterentwicklung

- Fachdidaktik
- Fachwissenschaft
- Bildungswissenschaft

A1 ... mit projektbasiertem Studieren
Durch projektbasiertes Studieren werden Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften stärker miteinander verbunden.

A2 ... im Schulformbezug
Schulformadressierte Curricula werden so weiterentwickelt, dass sie Modellcharakter erhalten und auf andere Bereiche übertragen werden können.

C1 Die Durchführung beider Maßnahmenlinien wird durch Gastprofessorinnen und Gastprofessoren begleitet, die ihre Expertise zur Verfügung stellen.

Maßnahmenlinie B

Kohärente Ausgestaltung des Praxissemesters

- Universität
- Zentren f. schulprakt. Lehrerbildung
- Schule

B1 Abstimmung und Kommunikation
aller am Praxissemester beteiligten Akteure aus Universität, Zentren für schulpraktische Lehrerbildung und Schulen.

B2 Entwicklung, Erprobung und Untersuchung neuer **Reflexions- und Feedbackformate** zur universitären Begleitung des Praxissemesters.

B3 Berücksichtigung der Inklusion.

Weitere Informationen zum Projekt "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBi) erhalten Sie auf der Webseite des Projektes:
www.kolbi.uni-wuppertal.de

REFLEXION UND FEEDBACK

Reflexion und Feedback der Praxisanteile des Studiums sind wichtige Bestandteile der Lehrerbildung. Insbesondere aus bildungswissenschaftlicher Perspektive erscheinen sie geeignet, einem Auseinanderstreben von theoriegeleiteter universitärer und schulpraktischer Ausbildung entgegenzuwirken und die Schule als Lernort für die Studierenden noch besser zu erschließen. Denn Anregungen zu Reflexion und Feedback können die Praxissemesterstudierenden im schulpraktischen Teil des Praxissemesters von Seiten der Universität unterstützen.

Diese unterstützende Begleitung kann in einem weiten Spektrum umgesetzt werden, von schulrelevanten fachwissenschaftlichen Fragen über fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Anregungen bis hin zur Entwicklung eines akademischen Selbstkonzepts als wissenschaftlich ausgebildete Lehrerin oder als wissenschaftlich ausgebildeter Lehrer. Hierfür geeignete Formen der Reflexion und des Feedbacks für Studierende im Praxissemester werden in dieser Maßnahmenlinie im Dialog zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften auf der Basis der bisherigen Erfahrungen exemplarisch in einzelnen Teilprojekten (weiter-) entwickelt, mit der Schulseite genau abgestimmt und schließlich sorgfältig erprobt. Das Ergebnis sollen Modelle und Vorschläge für Reflexions- und Feedbackformate sein, die tatsächlich die Kohärenz steigern können.



IHR PROGRAMMKOMITEE UND IHRE „CHAIRS“ IN DEN SITZUNGEN:



Prof. Dr. Stefan Freund

Klassische Philologie

Projektleiter der Maßnahmenlinie „Kohärenz im Praxissemester“ des Vorhabens „Kohärenz in der Lehrerbildung“ (KoLBi), Mitglied im Gemeinsamen Studiausschuss (GSA) der Bergischen Universität und Mitglied im Ausschuss für den schulpraktischen Teil des Praxissemesters (ASP)

Chair in den Sitzungen im Plenum



Dr. Judith Schellenbach-Zell

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Habilitation (Bildungswissenschaften)

Wirkungen von Prompts und Feedback auf die Reflexionsfähigkeit von Studierenden im Praxissemester

Chair im Panel Bildungswissenschaften II



Nadine Franken

Abgeordnete Lehrkraft

Lehramt für Biologie und Chemie

Promotion (Didaktik Biologie)

Lehrerprofessionalität und Fähigkeitsselbstkonzepte von Praxissemesterstudierenden der Fächer Biologie und Chemie

Chair im Panel Mathematik und Naturwissenschaften



Dr. Daniela Neuhaus

Abgeordnete Lehrkraft

Lehramt für Musik und Physik

Habilitation (Musikpädagogik)

Weiterentwicklung des Studienprojekts im Fach Musik im Hinblick auf die Theorie-Praxis-Vernetzung

Chair im Panel Musik



Felician-Michael Führer

Wissenschaftlicher Mitarbeiter

Lehramt für Religion und Deutsch

Promotion (Didaktik Deutsch)

Experten und Novizen sprechen über den Deutschunterricht. Reflexions- und Feedbackprozesse in Unterrichtsnachbesprechungen aus fachlicher und interaktionslinguistischer Perspektive

Chair im Panel Deutsch



Dr. Silvia Greiten

Abgeordnete Lehrkraft

Lehramt für Pädagogik, Psychologie,

Biologie und Kath. Theologie

Habilitation (Bildungswissenschaften)

Co-Peer-Learning zur Unterrichtsplanung im Praxissemester - eine qualitativ-empirische Studie über eine Methode zur Reflexion und zum Feedback

Chair im Panel Bildungswissenschaften I



Leoni Janssen

*Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Lehramt für Deutsch und Latein
Promotion (Didaktik Latein)*

Multilingualität und Multikulturalität im
Lateinunterricht – die Entwicklung eines
didaktischen Konzepts in der Synergie von
schulischer Praxis und wissenschaftlicher Theorie
im Rahmen des Praxissemesters
Chair im Panel Latein und Mehrsprachigkeitsdidaktik



Maria Degeling

*Abgeordnete Lehrkraft
Lehramt für Mathematik und Erdkunde
Promotion (Didaktik Mathematik)*

Feedback über Feedback – Entwicklung und Evaluation
eines nachhaltigen Konzeptes zum Thema Feedback für
Studierende der Fächer Mathematik und Erdkunde im
Rahmen des Praxissemesters

Chair im Panel Mathematik und Naturwissenschaften



Amelie Neumann

*Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Lehramt für Sport und Biologie*

Chair im Panel Sport



ERÖFFNUNG

Musikalischer Vortrag

Chor der GGS Reichsgrafenstraße

Leitung: Anna Sturmberg

Grußwort des Rektors der Bergischen Universität Wuppertal

Prof. Dr. Dr. h. c. Lambert T. Koch

Grußwort

OStD Dr. Thomas Doepler

Bezirksregierung Düsseldorf

Grußwort

Prof. Dr. Andreas Frommer

Prorektor für Studium und Lehre

Gesamprojektverantwortlicher für das Projekt "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBi)

Musikalischer Vortrag aus

"Sechs Duette für Flöte" von Wilhelm Friedemann Bach

Aus dem zweiten Duett:

- Allegro ma non troppo
- Cantabile

Elina Schumacher und Anna John

Grußwort

Prof. Dr. Ulrich Heinen

Projektleiter der Maßnahmenlinie "Curriculrae Weiterentwicklung" im Projekt "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBi), Vorsitzender des Gemeinsamen Studienausschusses (GSA) der Bergischen Universität und Mitglied im Ausschuss für den schulpraktischen Teil des Praxissemesters (ASP)

Grußwort und Informationen zu den organisatorischen Abläufen

Prof. Dr. Stefan Freund

Projektleiter der Maßnahmenlinie "Kohärenz im Praxissemester" im Projekt "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBi), Mitglied im Gemeinsamen Studienausschuss (GSA) der Bergischen Universität und Mitglied im Ausschuss für den schulpraktischen Teil des Praxissemesters (ASP)

KEYNOTES

Prof. Dr. Ulrike Weyland

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Berufspädagogik

Vortrag: "Studierende als Forschende im Praxissemester? - Hintergründe, Chancen und Herausforderungen"

Mi. 20.9.2017, 12:45 bis 13:45 Uhr, HS 33

Prof. Dr. Sabine Reh

Humboldt-Universität zu Berlin

Historische Bildungsforschung

Vortrag: "Das Seminar in der Universität und die Praxis des Unterrichtens. Zur (In)Kohärenz universitärer und schulischer Praxis im 19. Jahrhundert"

Mi., 20.9.2017, 17:45 bis 18:45 Uhr, HS 33

Prof. Dr. Thomas Häcker

Universität Rostock

Erziehungswissenschaft unter besonderer Berücksichtigung der Schulpädagogik und empirischen Bildungsforschung (ESB)

Vortrag: "Reflexive Professionalisierung - Anmerkungen zu dem ambitionierten Anspruch, die Reflexionskompetenz angehender Lehrkräfte umfassend zu fördern"

Do., 21.9.2017, 9:00 bis 10:00 Uhr, HS 33

Prof. Dr. Gela Preisfeld

Bergische Universität Wuppertal

Zoologie und Didaktik der Biologie

Vortrag: "Die Bedeutung der Fachlichkeit in der Lehramtsausbildung in Biologie zur Vernetzung universitären Fachwissens mit schulischen Anforderungen im Praxissemester"

Do., 21.9.2017, 16:30 bis 17:30 Uhr, HS 33

Prof. Dr. Michael Böhnke

Bergische Universität Wuppertal

Systematische Theologie

Vortrag: "'... Lehrer sein dagegen sehr'. Inkohärenzen und Kohärenzformate in Transformationsprozessen. Notizen zur kohärenztheoretischen Verortung der Praxisphasen in der Lehrerbildung."

Fr., 22.9.2017, 9:30 bis 10:00 Uhr, HS 33

VERANSTALTUNGEN – MITTWOCH 20.09.2017

11:00 Uhr Anmeldung, Imbiss

12:00 Uhr Grußworte

12:45 Uhr **Keynote:** Prof. Dr. Ulrike Weyland, Westfälische Wilhelms-Universität Münster

13:45 Uhr Kaffeepause mit kleinem Imbiss

14:15 Uhr Slot 1

Bildungswissensch. I (K5)

Professionalisierungsvorstellungen in der Begleitung Studierender: Das Bilanz- und Perspektivgespräch im Praxissemester NRW
S. K. Zorn; Universität Siegen

Das Praxissemester der Lehramtsausbildung an den Berliner Universitäten: Beispiel eines universitäts- und phasenübergreifenden Mentoring- und Lernbegleitungskonzepts
H. Schaumburg¹, D. Ophardt², S. Achour³, E. Terzer³, A. Richter-Haschka⁴, C. Körbs¹, S. Wagner³;
1: Humboldt-Universität zu Berlin;
2: Technische Universität Berlin;
3: Freie Universität Berlin;
4: Universität der Künste Berlin

Bildungswissensch. II (K6)

ab 15:00 Uhr:
Videogestützte Unterrichtsreflexion im Praxissemester
A. Gösch, K. Göbel;
Universität Duisburg-Essen

Deutsch (K4)

Begrüßung und Einführung
V. Heller, F. Führer, C. Führer;
Bergische Universität Wuppertal

Relevanz und Nutzen der Literaturwissenschaft in der universitären LehrerInnen-bildung am Beispiel von Fragen nach literarischem Kanon und Kanonisierungsprozessen
U. Schaffers; Universität Koblenz-Landau

Mathematik & Naturwissenschaften (K1)

Feedback über Feedback
M. Degeling;
Bergische Universität Wuppertal

Diagnose und Förderung bei Rechenschwäche – Konzepte erproben und reflektieren im Hannoveraner Modellprojekt „Inklusive Schulpraxis“
T. Gawlick, A. Hilgers;
Leibniz Universität Hannover

15:45 Uhr Kaffeepause

16:00 Uhr Slot 2

Bildungswissensch. I (K5)

LiFe – Live Feedback: Tool für vernetztes Feedback aus Universität und Schule
C. Thyssen, L. Kleibusch, G. Homung, J. Mayerl; Technische Universität Kaiserslautern

Mentoring und Professionalisierung – Entwicklungsaufgaben von Mentor*innen in schulpraktischen Ausbildungsphasen
A. Gergen; Philipps-Universität Marburg

Bildungswissensch. II (K6)

Diskussionsforum:
Theorie-Praxis-Verzahnung in Praxisphasen der Lehramtsausbildung
M. Nückles¹, J. Schellenbach-Zell², J. Wittwer¹;
1: Albert-Ludwigs-Universität Freiburg;
2: Bergische Universität Wuppertal

Deutsch (K4)

Literaturpädagogische Professionalisierung. Umwege forschenden Lernens in das künftige Feld.
Torsten Pflügmacher; Georg-August-Universität Göttingen

Mentale Prozesse der Unterrichtsbeobachtung. Theoretische Klärung an Fallbeispielen zum Literaturunterricht
Jochen Heins; Universität Hamburg

Mathematik & Naturwissenschaften (K1)

Inklusiver Mathematikunterricht am gemeinsamen gegenstand. Ein Konzept für die universitäre Seminargestaltung in Kooperation mit schulischen Partnern.
Maike Schindler; Universität zu Köln

17:30 Uhr Kaffeepause

17:45 Uhr **Keynote:** Prof. Dr. Sabine Reh, Humboldt-Universität zu Berlin

Foyer K

HS 33

Studierende als Forschende im Praxissemester? Hintergründe,
Chancen und Herausforderungen

HS 33

Foyer K

Musik (K3)

Wider die Kohärenz: Ein
Plädoyer für forschendes
Lernen in der Musiklehrer-
bildung

*A. Niessen; Hochschule für Musik
und Tanz Köln*

Entwicklung eines
Reflexionsformats zum
Praxissemester im Fach Musik
*D. Neuhaus;
Bergische Universität Wuppertal*

Naturwissenschaften (K2)

Reflexionsfähigkeit von
Praxissemesterstudierenden der
Fächer Biologie und Chemie
*N. Franken; Bergische Universität
Wuppertal*

Videovignettenbasierte
Reflexion in der Praxisphase in
den Fächern Biologie, Chemie
und Physik
*A. Eghtessad, D. Hilfert-Rüppell, K.
Höner;
Technische Universität Braunschweig*

Alte Sprachen & Mehrsprachig- keitsdidaktik (Senatssaal)

Neue Perspektiven für Lehre und
Forschung – das Praxissemester
im Studium der alten Sprachen
*S. Kipf; Humboldt-Universität zu
Berlin*

Kasuistik als Bindeglied
zwischen Fachwissenschaft und
Unterrichtspraxis in der
universitären Lehramtsaus-
bildung Latein & Griechisch
*A. Friedrich;
Martin-Luther-Universität Halle-
Wittenberg*

Foyer K

Musik (K3)

Veränderung individueller
Entwicklungsziele durch
Video(selbst)analyse und
kollegiale Fallberatung im
Praxissemester

S. Herbst; Universität Paderborn

Die Gestaltung des schulischen
Musiklebens als besonderer
Anforderungsbereich in Praxis-
semester und Referendariat
– Überlegungen zu einem
Spezifikum des Schulfachs Musik
*T. Erlach; Bergische Universität
Wuppertal*

Alte Sprachen & Mehrsprachig- keitsdidaktik (Senatssaal)

Sprachausbildung, Aufgaben-
formate und Übungsdidaktik im
Lateinstudium

P. Kuhlmann; Universität Göttingen

Interkulturelles Lernen im
Altsprachlichen Unterricht –
Ein literaturdidaktischer Blick
auf die Förderung
„interkultureller Kompetenz“
J. Nickel; Universität zu Köln

Foyer K

Das Seminar in der Universität und die Praxis des Unterrichtens.
Zur (In)Kohärenz universitärer und schulischer Praxis im 19. Jahrhundert

HS 33

VERANSTALTUNGEN – DONNERSTAG TEIL I 21.09.2017

09:00 Uhr **Keynote: Prof. Dr. Thomas Häcker, Universität Rostock**

10:00 Uhr Pause

10:15 Uhr Slot 3

Bildungswissensch. I (K5)

Diskussionsforum:
Reflexion auf Augenhöhe! –
Eine Perspektive in
Praxisphasen?
M. Fach-Overhoff, ZfsL Düsseldorf

Bildungswissensch. II (K6)

Diskussionsforum:
Forschendes Lernen in der
Lehrerbildung – Gestaltung
und Erforschung des
Praxissemesters
*B. Bloh, L. Behrmann, M. Homt, S.
Schürer, S. van Ophuysen;
Westfälische Wilhelms-Universität
Münster*

Bildungswissensch. III (K2)

Forschendes Lernen als ver-
bindendes Element verschiede-
ner (Praxis-)phasen in der
LehrerInnenbildung
*M. Beutel, P. Floss, C. Kull, A. Wigger-
Eckei; Ruhr-Universität Bochum*

Was heißt geschichtsdiadaktisch
Unterricht planen? Erfahrungen
von Studierenden im Zusam-
menhang mit Pädagogischen
Praktika und Erwartungen an
Fachpraktika
*A. Brait; Leopold-Franzens-Universität
Innsbruck, Österreich*

Deutsch (K4)

Lehrende mit Migrationshinter-
grund im Deutschunterricht.
Bildungspolitische Wünsche,
fachdidaktische Perspektiven
und biographische Entwürfe
S. Susteck; Ruhr-Universität Bochum

Modellierung und Validierung
von Lerngelegenheiten
angehender Deutschlehrkräfte:
Befunde zur Kohärenz von
Komponenten universitärer
Ausbildung und Schulpraxis
*S. Lammerding¹, A. Bremerich-Vos²,
C. Buchholz³, J. König¹;
1: Universität zu Köln;
2: Universität Duisburg-Essen;
3: Technische Universität Berlin*

11:45 Uhr Pause

13:00 Uhr Slot 4

Bildungswissensch. I (K5)

Diskussionsforum:
Konzeption der Praxisphasen im
Rahmen der Bildungswissen-
schaften mit „Integrierter Förder-
pädagogik“ an der Universität
Siegen – Doppelt qualifiziert für
die schulische Inklusion.
*C. Hübner, A.-M. Hintz, I. Erbslöh;
Universität Siegen*

Bildungswissensch. II (K6)

Diskussionsforum:
Bildungswissenschaftliche
Forschung zum Praxis-
semester an der Bergischen
Universität Wuppertal
*S. Mertens, S. Greiten,
J. Schellenbach-Zell;
Bergische Universität Wuppertal*

Deutsch (K4)

"Weil es bequem ist!" – Die Pla-
nung von Grammatikunterricht
während des Praxissemesters
*M. Geipel;
Friedrich-Schiller-Universität Jena*

Unterrichtsnachbesprechungen
im Fach Deutsch während des
Praxissemesters aus inhalts-
analytischer und gesprächslin-
guistischer Perspektive
*F. Führer;
Bergische Universität Wuppertal*

Mathematik & Naturwissen- schaften (K1)

Forschendes Lernen im Lehr-
amt: Ein Mentoring-Konzept
zur Unterstützung von empiri-
schen Studienprojekten und
zur Entwicklung von
Forschungskompetenzen im
Praxissemester
*M. Evers, F. Lauermann; Rhein.
Friedrich-Wilhelms Universität Bonn*

Peer Coaching und fachdidak-
tische Unterrichtsplanung – ein
Overload?
*H. Weitzel, R. Blank;
Pädagogische Hochschule
Weingarten*

14:30 Uhr Pause



Mathematik & Naturwissenschaften (K1)

Der Einfluss des Praxissemesters auf die Überzeugungen von Studierenden im Fach Mathematik (P)

D. Elkmeyer; Westfälische Wilhelms-Universität Münster

„In der Situation ist mir das gar nicht aufgefallen!“ Reflexionsanlässe in der Lehrerbildung als Bindeglied zwischen Theorie und Praxis

E. Hoffart; Universität Siegen

Sport (K3)

Keynote "Sport": Konzeptionelle Kohärenz in der LehrerInnenbildung: Reflexion als Praxis und Praxis als Wiederholung im

Kontext des Beobachtbaren
K. Kleiner; Universität Wien, Österreich

Spiel- und Sportgeräte lösen Gefühle aus – Praktische Objektmopathie als Beitrag zur emotionalen Professionalisierung von Sportlehrkräften? Begründung, Konzept, Praxisleitfaden
R. Ullmann; Pädagogische Hochschule Heidelberg

Alte Sprachen & Mehrsprachigkeitsdidaktik (Senatssaal)

Diskussionsforum:

Praxisphasen in der Lateinlehrerbildung im Ländervergleich

L. Janssen¹, S. Freund¹, A. Friedrich², S. Kipf³, H. Kloiber⁴, M. Korn⁵, P. Kuhlmann⁶, W. Pollehn⁷, J. Sauer⁸;

1: Bergische Universität Wuppertal;

2: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg;

3: Humboldt-Universität zu Berlin;

4: Universität Regensburg;

5: Technische Universität Dresden;

6: Georg-August-Universität Göttingen;

7: Eberhard Karls Universität Tübingen;

8: Universität Bielefeld

Sport (K3)

Einsatz moderner Technologien zur Verbesserung der Reflexions- und Feedbackphasen bei Lehrversuchen im Sportunterricht

R. Theis; Universität Koblenz-Landau

Ferien camps als Erfahrungsraum: Zum Aufbau einer professionellen Handlungskompetenz Sportstudierender für bewegungsorientierte Sprachlernsettings mit neu Zugewanderten

J. Kaulvers, M. Krüger; Universität Duisburg-Essen

Alte Sprachen & Mehrsprachigkeitsdidaktik (Senatssaal)

Möglichkeiten der Vernetzung von Latein und romanischen Sprachen im Lateinunterricht

J. Müller-Lancé; Universität Mannheim

Kompetenzen im Lateinischen und der Gemeinsame euro-päische Referenzrahmen (GeR) – Status Quo und Perspektiven

K. Siebel; EXC Topoi / Freie Universität Berlin

Mittagessen in den Mensen und Cafeterien:

Mensa ME 02: 11:30–14:15 Uhr

Cafeteria Sport + Design I 12: 11:30–14:15 Uhr

C@feteria ME 03: 11:30–15:00 Uhr

Kneipe ME 04: : 11:30–14:30 Uhr, ab 15 Uhr à la carte

VERANSTALTUNGEN – DONNERSTAG TEIL II 21.09.2017

14:45 Uhr

Slot 5

Bildungswissensch. I (K5)

Diskussionsforum:

Peerinteraktion zur Entwicklung unterrichtsbezogener Kompetenzen – konzeptionelle Überlegungen und empirische Erkenntnisse im Rahmen der Interventionsstudie „Kollegiales Unterrichtscoaching und Entwicklung experimenteller Kompetenz im Unterrichtspraktikum (KUBeX)“
S. Schnebel, H. Weitzel;
Pädagogische Hochschule Weingarten

Bildungswissensch. II (K6)

Die Nutzung schülerrückmeldungsgestützter Reflexionsangebote im Praxissemester
K. Neuber, K. Göbel;
Universität Duisburg-Essen

Selbstwirksamkeitserwartung und Attributionsverhalten: Eine Längsschnittstudie zum Schulpraxissemester
K. Ding¹, C. Rohlf², B. Spinath³;
1: Heidelberg School of Education;
2: Pädagogische Hochschule Heidelberg;
3: Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Bildungswissensch. III (K2)

Fundamente legen: Förderung günstiger motivationaler Haltungen in frühen Praxisphasen als Grundlage für Kohärenz
L. Oberhauser, L. Sprotte;
Heidelberg School of Education

Die Veränderung von Einstellung und Selbstwirksamkeit im Hinblick auf inklusives Unterrichten bei Lehramtsstudierenden im Praxissemester
J. Vriesen;
Technische Universität Dortmund

Deutsch (K4)

Erfahrungsbasierte Angebote im Studium als Beitrag zur Lehrerprofessionalisierung
J. Mayer; Universität Leipzig

Pädagogische Praktiken im Literaturunterricht oder: Zum Wert des Übens von Literaturunterricht
S. Werner, D. Scherf;
Goethe-Universität Frankfurt

16:15 Uhr

Pause

16:30 Uhr

Keynote: Prof. Dr. Gela Preisfeld, Bergische Universität Wuppertal

17:30 Uhr

Pause

17:45 Uhr

Impulsvortrag: Prof. Dr. Ulrich Heinen, Bergische Universität Wuppertal & LD* Ute von Waldthausen, ZfsL Neuss

18:15 Uhr

Podiumsdiskussion

Prof. Dr. Andreas Frommer (Moderation)

Teilnehmerinnen und Teilnehmer auf dem Podium: Katrin Schürmann (Studentin), Svenja Otto (Studentin), Michael Rochnia (Student), Sabine Karbach (Seminarleiterin GyGe, ZfsL Solingen), Sabine Sprünken (Praxissemesterbeauftragte Seminar G, ZfsL Neuss), Prof. Dr. Michael Böhnke (Bergische Universität), Prof. Dr. Kathrin Fußangel (Bergische Universität), Prof. Dr. Ulrich Heinen (Bergische Universität)



Mathematik & Naturwissenschaften (K1)

Diskussionsforum:

Feedback als Instrument der Schulentwicklung und zur Steigerung der Unterrichtsqualität
H. Sinn, A. Kibin;
Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung Freiburg

Mathematik & Naturwissenschaften (K8)

Kohärente Verteilung in Praxisphasen? Beispiele aus dem Fach Physik
R. Wackermann; Ruhr-Universität Bochum

Sport (K3)

Berührungspunkte – zwischen Nähe und Distanz: Formate zur Bearbeitung emotional belastender Unterrichtssituationen im Schulpraktikum am Beispiel „Bewegung und Sport“
K. Kleiner; Universität Wien, Österreich

Critical Incidents als Differenz von Kohärenz und Inkohärenz in den Praxisphasen des Lehramtsstudiums.
B. Höger; Universität Wien, Österreich

Alte Sprachen & Mehrsprachigkeitsdidaktik (Senatssaal)

Unterrichten in sprachlich heterogenen Klassen: Die Zusatzqualifikation „Sprachbildung in mehrsprachiger Gesellschaft“ für Lehramtsstudierende an der Universität Duisburg-Essen
S. Kielholtz, J. Strobl; Universität Duisburg-Essen

Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit als Bestandteil des Lernens? – Eine Befragung von Schülerinnen und Schülern und Konsequenzen für die Praxis des Lateinunterrichts
M. Vogel; Bergische Universität Wuppertal

Foyer K

Die Bedeutung der Fachlichkeit in der Lehramtsausbildung in Biologie zur Vernetzung universitären Fachwissens mit schulischer Anforderungen im Praxissemester

HS 33

Foyer K

Kooperation im Praxissemester – das Beispiel der Bergischen Universität Wuppertal

HS 33

Das Praxissemester im Spannungsfeld von Theorie und Praxis

HS 33



VERANSTALTUNGEN – FREITAG 22.09.2017

09:30 Uhr

Keynote: Prof. Dr. Michael Böhnke, Bergische Universität Wuppertal

10:30 Uhr

Pause

10:45 Uhr

Slot 6

Bildungswissenschaft. I (K5)

Individualität im Spannungsverhältnis von Lehren und Lernen in der Lehrer*innenbildung. Potentiale von Blended Learning im Praxissemester
D. Paulus, P. Gollub, M. Marek, M. Veber; Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Begleitformate in Praxisphasen – Reflexion durch Portfolioarbeit
Y. Völschow, J.-N. Warrelmann, M. Weihe; Universität Vechta

Bildungswissenschaft. II (K6)

Praxisbezug arrangieren, integrieren und harmonisieren. Kohärenz im Lehramtsstudium aus der Perspektive der Studiengangsentwicklung
F. Scheidig; Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz

Kooperation zwischen Lehrenden der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung zur Stärkung der Kohärenz zwischen Theorie und Praxis
K. Hoppe, C. Schindler; Technische Universität München

Deutsch (K4)

Fachdidaktische Entwicklungsforschung als Baustein der universitären Lehrerbildung
J. Dube, K. Behnke; Universität Duisburg-Essen

Die Zwei-Disziplinen-Profilgruppe: Interdisziplinäres Forschendes Lernen im Praxissemester. Ein Kooperationsprojekt zwischen dem Fach Deutsch und Sonderpädagogik
S. Falkenstörfer, C. Keeley, A. Zepter; Universität zu Köln

Mathematik & Naturwissenschaften (K1)

Förderung der kognitionsdiagnostischen Kompetenz von angehenden Mathematiklehrkräften der Sekundarstufen
N. Hock, R. Borromeo-Ferri; Universität Kassel

InForM PLUS vor der Praxisphase – Zwischenbericht eines interdisziplinären Elements in der Lehramtsausbildung an der Universität Siegen
K. Holten, E. Krause; Universität Siegen

12:15 Uhr

Pause

Foyer K

12:45 Uhr

Slot 7

Deutsch (K4)

Hausarbeiten fördernd (und fair) beurteilen – das Projekt FöBesS
U. Behrens, U. Pospiech, M. Fies, C. Spanier, M. Bau; Universität Duisburg-Essen

Abschlussdiskussion
F. Führer, C. Führer; Bergische Universität Wuppertal

Mathematik & Naturwissenschaften (K1)

ReLL-4-You: Reflexive Lehr- und Lernbegleitung in der ersten Ausbildungsphase von Lehramtsstudierenden aus vier Perspektiven
A. Engelhardt, G. Hornung, H. Anderson; Technische Universität Kaiserslautern

Alte Sprachen & Mehrsprachigkeitsdidaktik (Senatssaal)

Praxissemesterstudierende reflektieren über Mehrsprachigkeit im Lateinunterricht – zur Anbindung von Studienprojekten an fachdidaktische Forschungsprojekte
L. Janssen; Bergische Universität Wuppertal

Latein auf breiter Basis: Das neue Schulfach Lingua Latein
K. Wesselmann; Fachhochschule Nordwestschweiz, Schweiz

14:15 Uhr

Schlusswort

HS 33



Foyer K

Alte Sprachen & Mehrsprachigkeitsdidaktik (Senatssaal)

Diskussionsforum:

Empirische Evaluation von Textverständnis- und Interpretationskompetenzen

J. Sauer¹, W. Czaplinsky², K. Krüger¹;

1: Universität Bielefeld;

2: Freiherr vom Stein-Gymnasium Bünde



ABENDPROGRAMM

GESELLSCHAFTSABEND IN DER UNIKNEIPE

Wir laden alle Tagungsgäste herzlich ein zum Gesellschaftsabend am Donnerstag, den **21.9.2017** ab **19:30 Uhr** in die Uni-Kneipe auf dem Campus der Bergischen Universität (ME 04). Der Veranstaltungsort ist von den Tagungsräumen aus leicht fußläufig erreichbar und bietet von der vorgelagerten Terrasse einen ausgezeichneten Blick auf die Stadt. Sie erwartet hier ein abwechslungsreiches Büffet (Getränke auf Selbstzahlerbasis) und ein gemütliches Ambiente, um die Gespräche und Diskussionen des Tages in angenehmer Atmosphäre fortzusetzen.

Wir bitten lediglich aus organisatorischen Gründen um eine Anmeldung während der Registrierung bis spätestens **20.9.2017**.





WEITERES KULTURANGEBOT

DIE WUPPERTALER SCHWEBEBAHN

Machen Sie sich auf Entdeckungsreise durch Wuppertal und schweben Sie über die Stadt. Mit dem Audio-Guide für die Schwebebahn erhalten Sie eine einzigartige Erläuterung auf der Tour zwischen Vohwinkel und Oberbarmen. Sie können den akustischen Reiseführer kostenlos über den hier vermerkten QR-Code herunterladen und auf allen MP3-tauglichen Geräte abspielen.

Falls Sie keinen QR-Code-Scanner zur Hand haben, erreichen Sie den Audio-Guide auch über die Webseite der Wuppertal-Touristik:

<https://www.wuppertal.de/tourismus-freizeit/schwebebahn/audio-guide/index.php>

*Audio-Guide
für die Schwebebahnfahrt*





DAS VON DER HEYDT MUSEUM

Ein weiteres Aushängeschild unserer Stadt, neben der Schwebebahn, ist das Von der Heydt-Museum im Turmviertel inmitten der Elberfelder Innenstadt. Erleben Sie hier in der aktuellen Ausstellung "Mehr Licht!" Werke aus der Sammlung des Museums.

Sie erreichen das Von der Heydt-Museum von der Universität aus mit den Buslinien 615 und 645 in Richtung Stadtzentrum. Das Museum liegt in direkter Nähe zur Haltestelle "Wall / Museum"

DER SKULPTURENPARK WALDFRIEDEN

Der Skulpturenpark Waldfrieden hat sich innerhalb weniger Jahre zu einem echten Besuchermagneten in der Stadt etabliert. Sehen Sie hier neben der Dauerausstellung mit Exponaten von Tony Cragg, in der die Wahrnehmung der Kunst in die Naturerfahrung eingebunden und nicht von ihr zu trennen sind, eine Ausstellung mit Werken des Minimalismus des deutschen Malers und Bildhauers Imi Knoebel.

Sie erreichen den etwas außerhalb der Stadt liegenden Skulpturenpark vom Stadtzentrum aus mit den Bussen der Linie 628.

DER WUPPERTALER ZOO

Auch der Wuppertaler Zoo ist eine echte Attraktion in der Stadt und für seine wunderschöne und weitläufige Hanglage weit über die Stadtgrenzen hinaus bekannt.

Sie erreichen den Zoo entweder mit der Schwebebahn bis zur Haltestelle "Stadion/Zoo" oder ab dem Wuppertaler Hauptbahnhof mit der S-Bahn in Richtung Düsseldorf (S8) oder Essen (S9) bis zur Haltestelle "Wuppertal Zoo"

Einen Überblick über weitere, interessante Veranstaltungen in und um Wuppertal erhalten Sie auf der Webseite www.wuppertal-live.de



LAGEPLÄNE

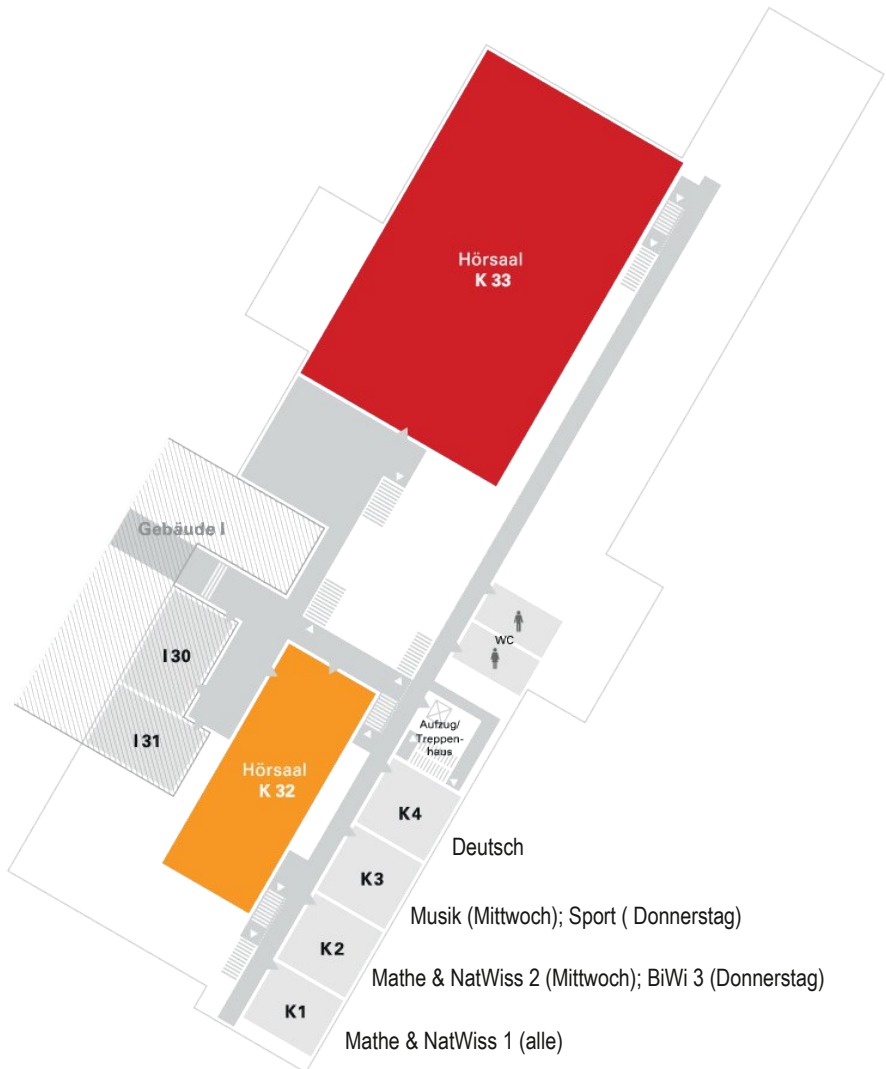
ERDGESCHOSS

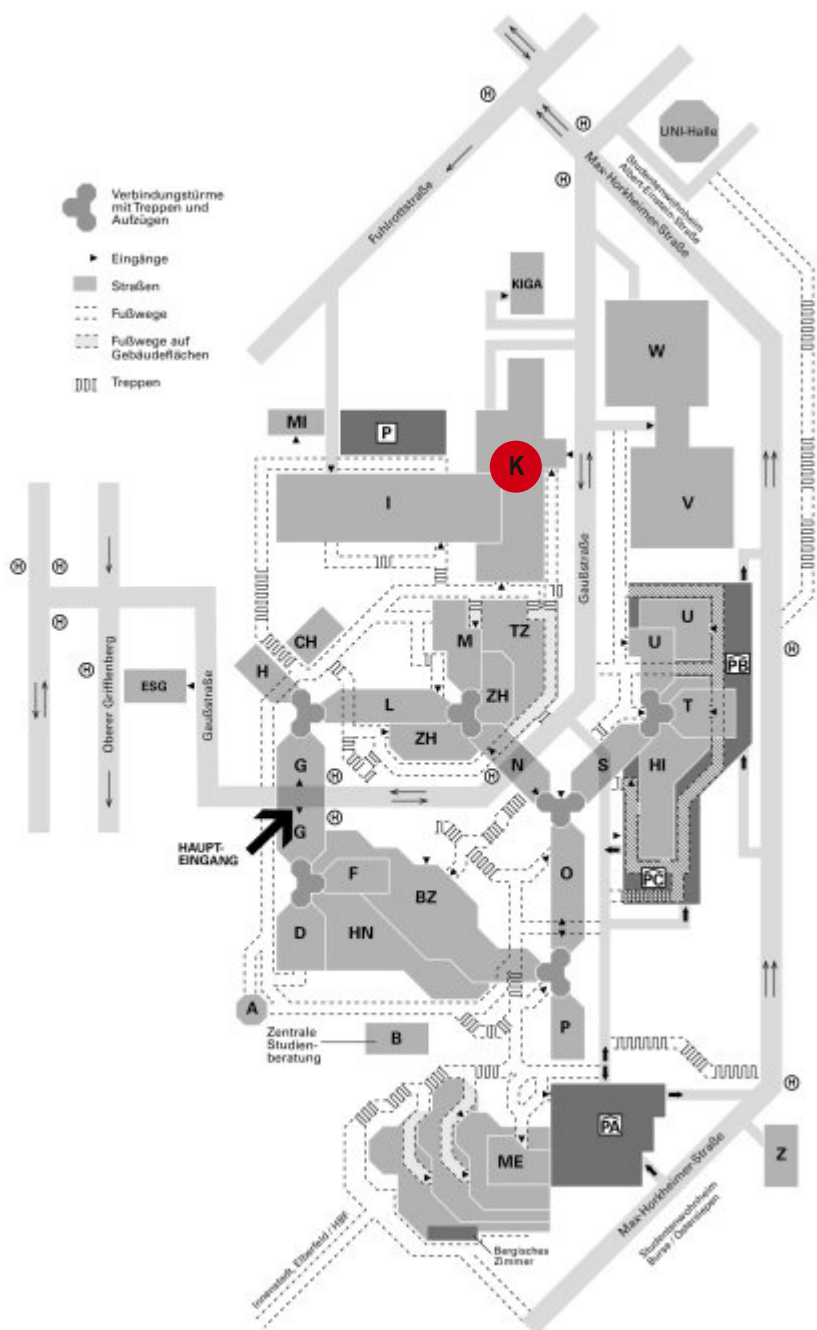
Gebäude K



OBERGESCHOSS

Gebäude K







**BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL**

Impressum

Bergische Universität Wuppertal
Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi)
Gaußstraße 20
42119 Wuppertal

Redaktion

Ralf Wamser (Dipl.-Soz.Wiss.)
Tel.: 0202 439-5029
E-Mail: wamser@uni-wuppertal.de

Satz und Layout

Anne Waeteraere

Auflage

500 Stück

Alles ist einem ständigen Wandel unterworfen und Fehler lassen sich trotz strebendem Bemühen nicht ausschließen, deshalb: Alle Angaben in diesem Programmheft sind ohne Gewähr



GEFÖRDERT VOM

**Bundesministerium
für Bildung
und Forschung**

In Kooperation mit dem

Praxissemesterverbund der
Zentren für schulpraktische Lehrerausbildung
Düsseldorf, Mönchengladbach, Neuss, Solingen



Das Vorhaben "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBi) der Bergischen Universität Wuppertal wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01JA1507).

www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de