

**Beiträge in Zeitschriften (\*mit Peer-Review)**

- Zielemanns, H., Greiten, S., Klein, A. K., Krell, A., Odabasi, M. & Mays, D. (2018). Kooperation zwischen Regel- und Förderschullehrkräften. *Seminar*, (2) 16-23.
- Schellenbach-Zell, J., Franken, N., Greiten, S., Führer, F. & Wehner, A. (2018). Praxiserfahrung reflektieren – Begleitformate des Praxissemesters an der Bergischen Universität Wuppertal. *Schule NRW. Amtsblatt für Schule und Weiterbildung*. Sonderheft 2018, 26-27.
- Greiten, S. (2017). Unterrichtsplanung im Praxissemester - zwischen Intuition, Phasenrastern und Wissen? *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2017*, 7, 30-46.\*
- Greiten, S. & Trumpa, S. (2017). Co-Peer-Learning in Praxisphasen – ein Ausweg aus der Tradierungsfalle didaktischer Konzeptionen zur Unterrichtsplanung. In A. Kreis & S. Schnebel (Hrsg.), *Peer Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Sonderheft der Zeitschrift *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik, 66-82.\*
- Greiten, S. (2017). Optionen zur inklusiven Schulentwicklung in Sekundarstufenschulen durch das Drei-Wege-Modell nach Rolff. *Gemeinsam leben. Zeitschrift für Inklusion*, 25 (3), 149-158.
- Greiten, S. (2016). School developments through the "Revolving Door Model" in Germany. A qualitative empirical study analyzing selection criteria and school support programs for gifted young students in Germany. *Journal of Education and Human Development*, 5 (4), 1-9.\*
- Trumpa, S., Franz, E.-K. & Greiten, S. (2016). Forschungsbefunde zur Kooperation von Lehrkräften – Ein narratives Review. *Die Deutsche Schule*, 108 (1), 82-94.
- Trumpa, S. & Greiten, S. (2016). Konstituierende Einflüsse in einem Innovationsprozess aus der Perspektive von Schulleitungen – Rekonstruktionen am Beispiel der Implementierung alternativer Formen der Leistungsbewertung in der Sekundarstufe. *Schulpädagogik heute*, 7 (13).\*
- Greiten, S. (2015). Einschätzungen Hochbegabter zur Bedeutung von Aufgabenformaten im Unterricht. *Journal für Begabtenförderung*, 15 (2), 7-15.
- Greiten, S. (2014). „Stress, Ruhe, Struktur“ - Fallstudie zur Entwicklung eines hochbegabten Asperger-Autisten im Gymnasium. *Journal für Begabtenförderung*, 14 (2), 65-71.
- Greiten, S. (2014). Aufgaben für Hochbegabte? Erfahrungen und Einschätzungen von Lehrpersonen und Schüler/innen. *news&science. Begabtenförderung und Begabtenforschung* 36/37 (1/2), 30-34.
- Greiten, S. (2014). „Fördern ist ...“ Fördern aus Sicht von Sonderpädagogen und Regelschulpädagogen. In T. Bohl, A. Feindt, B. Lütje-Klose, M. Trautmann, B. Wischer (Hrsg.). *Friedrich Jahresheft XXXII 2014, Fördern* (S. 30-31). Seelze: Friedrich Verlag.
- Greiten, S. (2013). Individuelle Förderung und Individualisierung. Mit vertretbarem Aufwand im Schulalltag umsetzbar? *Pädagogik*, 65 (11), 20-23.
- Greiten, S. (2009). Die Förderplankonferenz. Schnittstelle zwischen Diagnostizieren und Fördern. *Pädagogik*, 65 (12), 24-27.
- Greiten, S. (2006). Den Aufbau einer selbstkritischen Haltung fördern. Erfahrungen aus Beratungsgesprächen mit Schülern. *Pädagogik*, 58 (5), 24-27.
- Greiten, S. (2005). „Begleitende Pädagogik der kleinen Schritte“ – Hilfen für Underachiever im Schulalltag. *Journal für Begabtenförderung*, 5 (1), 41-51.
- Greiten, S. (2005). Entwicklungschancen für Underachiever in einer Sonderpädagogischen Begabtengruppe – Ein Schulversuch an einem Gymnasium. *Journal für Begabtenförderung*, 5 (1), 20-30.

- Greiten, S. (2005). „Was tust du und was tust du nicht, wenn du übst?“ – Ein Beratungsansatz auf dem Weg zum lerngerechten Üben. *Pädagogik*, 57 (11), 38-41.
- Greiten, S. (2005). Zur Aufmerksamkeit erziehen. Den Geist wach halten und das Denken begleiten als erzieherische Grundhaltung. *Pädagogik*, 57 (1), 28-31.
- Greiten, S. (2003). Das scheinbar Unmögliche möglich machen. Einrichtung einer sonderpädagogischen Begabtengruppe an einem Gymnasium. *Pädagogik*, 54 (6), 29-32.
- Greiten, S. (2002). Kreativität und Problemlösen am PC. Beobachtungen in einer Liederwerkstatt. *Pädagogik* 53 (10), 12-15.

### **Beiträge in Herausgeberwerken (\*mit Peer-Review)**

- Bienengräber, T., Retzmann, T., Greiten, S. & Turhan L. (2019). Berufsorientierung im Gemeinsamen Lernen der Sekundarstufen – Projektskizze zu einem Forschungsprojekt. In E. von Stechow, K. Müller, M. Esefeld, B. Klocke & P. Hackstein (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (eingereicht).
- Greiten, S., Trautmann, M. & Mays, D. (2019). Interprofessionelle kooperative Unterrichtsreihenplanung in der Sekundarstufe I – Skizze des Schulbegleitforschungsprojekts IKU zur Unterrichtsentwicklung im Kontext von Inklusion. In E. von Stechow, K. Müller, M. Esefeld, B. Klocke & P. Hackstein (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (eingereicht).
- Greiten, S. (2018). Das „Co-Peer-Learning-Gespräch“ als Reflexions- und Feedbackformat zur Unterrichtsplanung im Praxissemester. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & Schellenbach-Zell, J. (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven*. Verlag Julius Klinkhardt. (i.D.)
- Greiten, S. (2018). Co-Peer-Learning als Reflexions- und Feedbackformat zur Unterrichtsplanung im Praxissemester. Konzeption einer Interventionsstudie im Praxissemester. In I. Biederbeck & M. Rothland (Hrsg.), *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung* (S.180-189). Münster: Waxmann.
- Greiten, S. (2018): Hochbegabte Underachiever – Impulse zur Schul- und Unterrichtsentwicklung. Befunde aus Fallstudien. In C. Kiso & J. Lagies (Hrsg.), *Begabungsgerechtigkeit. Perspektiven auf stärkenorientierte Schulgestaltung in Zeiten von Inklusion* (S. 161-176). Wiesbaden: Springer VS.
- Greiten, S. (2018). Unterrichtsplanung für inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe I – Analyse zu Planungsbegriffen von Fachlehrkräften und Sonderpädagog\*innen. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 175-186). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2018). Unterrichtsplanung für heterogene Lerngruppen – Kernkategorien und didaktische Dimensionen als Planungsempfehlungen. In K. Müller & S. Gingelmaier (Hrsg.), *Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik* (S. 158-171). Weinheim: Beltz Juventa.
- Greiten, S., Geber, G., Gruhn, A. & Königer, M. (2017). Inklusion als Aufgabe für die Lehrerausbildung – theoretische, institutionelle, curriculare und didaktische Herausforderungen für Hochschulen. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn A. & M. Königer (Hrsg.), *Lehrerausbildung für Inklusion – Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung* (S. 14-36). Münster: Waxmann.
- Greiten, S. & Franzkowiak, T. (2017). Wie haltet ihr es mit der Inklusion? – Einblicke in die schulische Praxis von kooperierenden Sonder- und Regelschullehrkräften und Anliegen an die Lehrerausbildung. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn A. & M. Königer (Hrsg.), *Lehrerausbildung für Inklusion - Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung* (S. 276-288). Münster: Waxmann.
- Greiten, S. (2017). Variationen des Drehtürmodells in NRW. Ausgewählte Befunde aus einer Fragebogenstudie. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, F.-J. Mönks, N. Neuber & C.

- Solzbacher (Hrsg.), *Potenzialentwicklung. Begabungsförderung. Bildung der Vielfalt. Beiträge aus der Forschung* (S. 49-58). Münster: Waxmann.
- Greiten, S. (2017). Konzeptveränderungen zur Unterrichtsplanung durch inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe I. In S. Wernke & K. Zierer (Hrsg.), *Die Unterrichtsplanung – Ein in Vergessenheit geratener Kompetenzbereich?!* (S. 224-235). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.\*
- Greiten, S. (2017). „Leistung“ wird relativ. Konzeptveränderungen bei Lehrkräften durch den Unterricht mit integrativen Lerngruppen. In A. Textor, S. Grüter, I. Schiermeyer-Reichl & B. Streese (Hrsg.), *Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung* (S.157-164). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2016). Vielfalt fördern – Individuelle Wege gehen. Narrative Darstellung eines Schulentwicklungsprozesses an einem Gymnasium. In C. Fischer (Hrsg.), *Eine für alle(s)? Schule vor Herausforderungen durch demografischen Wandel* (S. 133- 141). Münster: Waxmann.
- Greiten, S., Franz, E.-K. & Biederbeck, I. (2016). Wodurch konturiert sich die sonderpädagogische Perspektive und wie gelangt sie in den inklusiven Unterricht an Regelschulen? - Befunde aus Gruppendiskussionen zu Erfahrungen aus der Netzwerkarbeit von Sonderpädagogen und Regelschullehrkräften. In A. Kreis, J. Wick & C. Kosorok-Labhart (Hrsg.), *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität* (S. 143-157). Münster: Waxmann.\*
- Greiten, S. (2016). Das „Drehtürmodell“- theoretische Grundlagen und Weiterentwicklung. In S. Greiten (Hrsg.), *Das Drehtürmodell in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen* (S. 8-19). Frankfurt: Karg-Stiftung.
- Greiten, S. (2016). Typen von Drehtürmodellen in NRW. Rekonstruktionen aus einer Fragebogenstudie. In S. Greiten (Hrsg.), *Das Drehtürmodell in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen* (S. 21-29). Frankfurt: Karg-Stiftung.
- Greiten, S. (2016). Das Drehtürmodell im Schulentwicklungsprozess der Begabtenförderung – Studie zum Drehtürmodell in Nordrhein-Westfalen. In S. Greiten (Hrsg.), *Das Drehtürmodell in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen* (S. 30-45). Frankfurt: Karg-Stiftung.
- Greiten, S. (2016). Das Drehtürmodell aus Sicht von Schülerinnen und Schülern. In S. Greiten (Hrsg.), *Das Drehtürmodell in NRW. Das Drehtürmodell in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen* (S. 70-81). Frankfurt: Karg-Stiftung.
- Greiten, S. (2015). Professionalisierung für den Unterricht mit heterogenen Lerngruppen in den Sekundarstufen – Herausforderungen für Sonderpädagog\*innen und Regelschullehrkräfte. In H. Redlich, L. Schäfer, G. Wachtel, K. Zehbe & V. Moser (Hrsg.), *Veränderung und Beständigkeit in Zeiten der Inklusion. Perspektiven sonderpädagogischer Professionalisierung* (S. 261-272). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2015). Vor dem Unterrichten steht die Unterrichtsplanung: Didaktische und methodische Herausforderungen für inklusive Lehr-Lernsettings in den Sekundarstufen. In I. Schnell (Hrsg.), *Herausforderung Inklusion – Theoriebildung und Praxis* (S. 233-241). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2015). Modellierung von Kompetenzen zur Unterrichtsplanung mit dem Schwerpunkt der individuellen Förderung. In U. Riegel, S. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 243-255). Münster: Waxmann.
- Greiten, S. (2014). Lernaufgaben von und für Hochbegabte. In B. Ralle, S. Prediger, M. Hammann & M. Rothgangel (Hrsg.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen – Ergebnisse und Perspektiven der fachdidaktischen Forschung* (S. 51-60). Münster: Waxmann.\*
- Greiten, S. (2014). „Die Schule ist ein Problem“ – Hochbegabte auf der Grenze des Scheiterns. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup & U. Westphal (Hrsg.), *Individuelle Förderung: Lernschwierigkeiten als schulische Herausforderung. Teilleistungsschwierigkeiten. ADS/ADHS, Underachievement* (S. 215 – S.238). Münster: LIT.

Greiten, S. (2014). Welche Kompetenzen für die Unterrichtsplanung benötigen LehrerInnen an Regelschulen für einen inklusiven, auf individuelle Förderung ausgerichteten Unterricht? Erste Ergebnisse aus einer qualitativ-empirischen Studie. In S. Trumpp, S. Seifried, E.-K. Franz & T. Klauß (Hrsg.), *Inklusive Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik* (S. 107-121). Weinheim: Beltz Juventa.

Greiten, S. (2007). SoBeg – Ein Fördermodell für Underachiever am Geschwister-Scholl-Gymnasium in Lüdenscheid durch das Konzept der „Sonderpädagogischen Begabtengruppe“. In Internationales Centrum für Begabungsforschung & Landeskompetenzzentrum für Individuelle Förderung NRW (Hrsg.), *Individuelle Förderung – Begabtenförderung. Beispiele aus der Praxis* (S. 60-66). Münster. <http://www.icbf.de/publikationen/handreichungen/127-leitfaden-individuelle-foerderung-begabtenfoerderung>

## Monographien

Greiten, S. (2013). *Hochbegabte Underachiever - Perspektiven und Fallstudien im schulischen Kontext*. Münster: LIT. (gekürzte Dissertation)

Greiten, S. (2013). *Einblicke in Schulwelten intelligenter Grenzgänger – Fallstudien zu hochbegabten Underachievern*. (Dissertation Universität Siegen). <http://dokumentix.ub.uni-siegen.de/opus/volltexte/2013/715/index.html>

## Herausgeberwerke

Degeling, M., Franken, N., Freund, S., Greiten, S., Neuhaus, D. & Schellenbach-Zell, J. (Hrsg.) (2018). *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (i.D.).

Greiten, S., Geber, G., Gruhn A. & Königer, M. (Hrsg.) (2017). *Lehrerbildung für Inklusion - Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung*. Münster: Waxmann.

Greiten, S. (Hrsg.) (2016). *Das Drehtürmodell in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen*. Frankfurt: Karg-Stiftung.

## Rezensionen

Greiten, S. (2017). Rezension: Unterricht planen. *Pädagogik*, 69 (3), 50-52.

Rezensiert:

- Bernhard Hoffmann (2015): *Der Unterrichtsentwurf: Leitfaden und Praxishilfe*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Ilona Esslinger-Hinz (2016): *Gut vorbereitet in die Lehrprobe*. Weinheim: Beltz.
- Petra Hiebl & Jeanette Heißler (2016): *Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung: Vom Stoffverteilungsplan zur flexiblen Kompetenzmatrix*. Köln: Carl Link.
- Jutta Standop & Eiko Jürgens (2015): *Unterricht planen, gestalten und evaluieren*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Greiten, S. (2013). Rezension: Lernschwierigkeiten verstehen und berücksichtigen. *Pädagogik*, 65 (6), 50-52.

Rezensiert:

- Gold, Andreas (2012). *Lernschwierigkeiten. Ursachen, Diagnostik, Intervention*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Berger, Nicole & Schneider, Wolfgang (2011). *Verhaltensstörungen und Lernschwierigkeiten in der Schule. Möglichkeiten der Prävention und Intervention*. Paderborn: Verlag Schöningh.
- Haß, Frank/ Kieweg, Werner (2013). *I can make it! Englischunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Schöneich, Sabine (2011). *Schwierige Schüler? Wie Lehrer und Schüler besser zusammenarbeiten*. Weinheim: Beltz.

## Sonstige Publikationen

- Greiten, S. (2009). Zwischen Feind und Begleiter – Rollenkonflikte von Lehrern als Begabtenförderer. In Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (Hrsg.), *Begabt-Begabend-Verausgabt?. Begabte(n)förderer im Lichte vielfältiger Herausforderungen*. Salzburg 2009 (CD-ROM).
- Greiten, S. (2007). SoBeg – Einblicke in den Schulversuch „Sonderpädagogische Begabtenengruppe“ als Chance für die Beschulung von Underachievern in einer Regelschule. In Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (Hrsg.), *Versteckt-Verkannt-Verborgene. Erkennen und Fördern hochbegabter Underachiever*. Kongress Salzburg 2007 (CD-ROM).
- Greiten, S., Kesper, U., Lissa, C., Lottes, R. & Malach, J. (1997). *Prosoziales Verhalten – Didaktische Materialien für den Psychologieunterricht*. Verband der Psychologielehrerinnen und -lehrer.