

FAKULTÄT FÜR GEISTES UND
KULTURWISSENSCHAFTEN

ANGLISTIK/AMERIKANISTIK

**Yasamin Habib,
Jun.-Prof'in Dr. Stefanie
Frisch (Anglistik)**

MATHEMATIK UND
NATURWISSENSCHAFTEN

ZOOLOGIE

**Melanie Beudels,
Prof'in Dr. Gela Preisfeld
(Biologie)**

INSTITUT FÜR GEOGRAPHIE
UND SACHUNTERRICHT

**Dr. Ina Jeske,
Prof. Dr. Andreas Keil
(Geographie)**

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Vorhaben "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBI) der Bergischen Universität Wuppertal wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01JA1507).

Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus auf KoLBI

[KOLBI] KOHÄRENZ
IN DER
LEHRERBILDUNG



BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL

Ziele der Maßnahmenlinie A2

- 1) Steigerung der inhaltlichen Kohärenz der Bestandteile der universitären Lehrerbildung
- 2) Weiterentwicklung schulformadressierender Curricula
- 3) Modellierung und Übertragbarkeit auf andere Bereiche
(vgl. KoLBI-Antrag: Frommer 2015)

Beteiligte Fächer

- Anglistik/Amerikanistik
- Sachunterricht
- (Germanistik) stattdessen seit 2017: Informatik

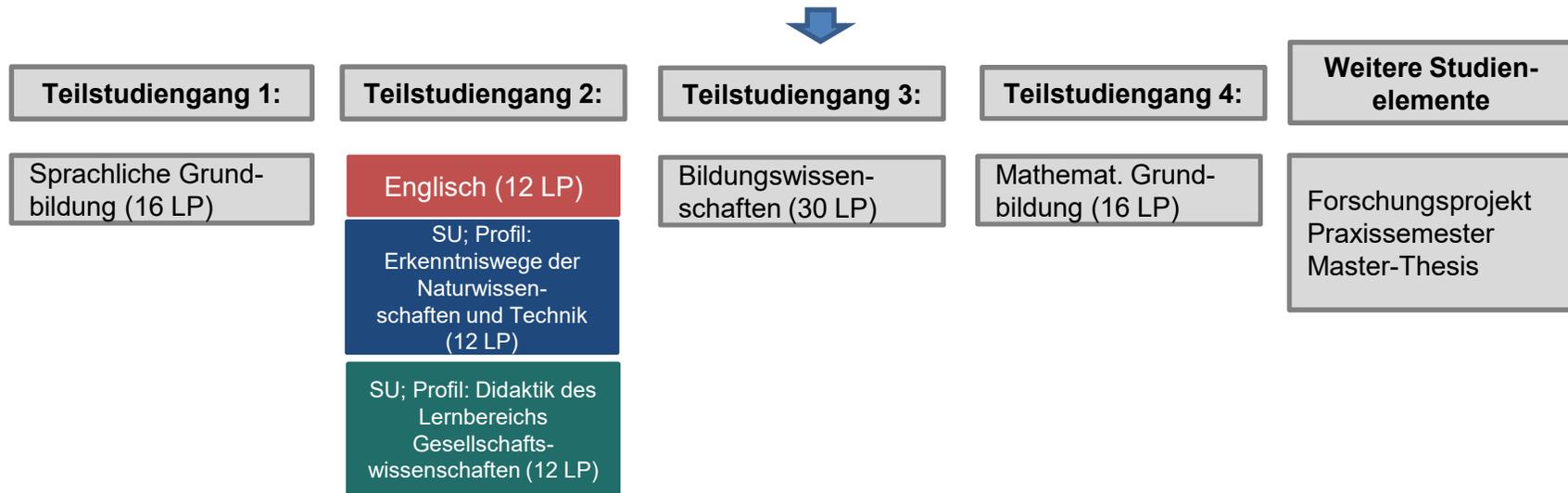
Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

Das Grundschullehramtsstudium an der BUW

Kombi-B.A. (180 LP)



M.Ed. Grundschule (120 LP)



Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

Gliederung des Vortrags

1

Das Studium Anglistik/Amerikanistik – Profil Grundschule an der BUW

**Ist-Zustand &
Curriculare Weiterentwicklung im Kombi-B.A. & M.Ed.**

FAKULTÄT FÜR GEISTES UND
KULTURWISSENSCHAFTEN

ANGLISTIK/AMERIKANISTIK

2

Das Sachunterrichtsstudium an der BUW Ist-Zustand & Studienmöglichkeiten

**Curriculare Weiterentwicklung im gesellschafts-
wissenschaftlichen Bereich der Studiengänge**

**Curriculare Weiterentwicklung im
naturwissenschaftlich-technischen Bereich der
Studiengänge**

INSTITUT FÜR GEOGRAPHIE
UND SACHUNTERRICHT

MATHEMATIK UND
NATURWISSENSCHAFTEN

ZOOLOGIE



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Vorhaben "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBI) der Bergischen Universität Wuppertal wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01JA1507).

Progress in Primary English Teacher Education (PiPE)

Teilprojekt der
[KoLBI] KOHÄRENZ
IN DER
LEHRBILDUNG Maßnahmenlinie A2 BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL

Jun.-Prof'in Dr. Stefanie Frisch

„Die inhaltlichen Anforderungen an das fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studium für ein Lehramt leiten sich aus den **Anforderungen im Berufsfeld von Lehrkräften** ab; sie beziehen sich auf die Kompetenzen und somit auf Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Einstellungen, über die eine Lehrkraft zur Bewältigung ihrer Aufgaben im Hinblick auf das jeweilige Lehramt verfügen muss“ (KMK 2008: 2).

Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Einstellungen (vgl. BIG-Kreis 2007)

Wissen über Theorien, Forschungserkenntnisse und Methoden des Lehrens und Lernens der englischen Sprache, Kultur und Literatur

Exzellente ausgebildete Englischkompetenz, diagnostische Kompetenz, Fähigkeit zur Auswahl geeigneter Lerngegenstände, Gestaltung und Organisation von herausfordernden Lernumgebungen

Offenheit gegenüber Heterogenität und Mehrsprachigkeit, reflektiert-forschender Lernhabitus

Aufbau des Bachelor of Arts

Teilstudiengang 1: 76 LP	Teilstudiengang 2 (z.B. Anglistik/Amerikanistik Profil Grundschule): 76 LP	Teilstudiengang 3: Optionalbereich: 18 LP	Bachelor-Thesis: 10 LP
Sprachliche und mathematische Grundbildung	Sprachpraxis: 12 LP Sprachwissenschaft: 10 LP (+ 8 LP) (+ 9 LP) Literaturwissenschaft: 10 LP (+ 8 LP) (+ 9 LP) Fachdidaktik: 6 LP Bildungswissenschaften: 21 LP	Frei wählbar	Frei wählbar

Aufbau des Master of Education Grundschule

Teilstudien- gang 1: Sprachliche Grund- bildung	Teilstudien- gang 2: Unterrichts- fach (z.B. Englisch)	Teilstudien- gang 3: Bildungs- wissen- schaften	Teilstudien- gang 4: Mathemat. Grundbildung	Forschungs- projekt (in Teilstudien- gang 2, 3 oder 4)	Praxis- semester	MEd Thesis
16 LP	12 LP (FW = 6 LP FD = 6 LP)	30 LP	16 LP	6 LP	25 LP (davon 3 LP FD Englisch)	15 LP

Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

1. Curriculare Weiterentwicklung im Bachelor of Arts

Früher
Schulform-
bezug

Profilbildung

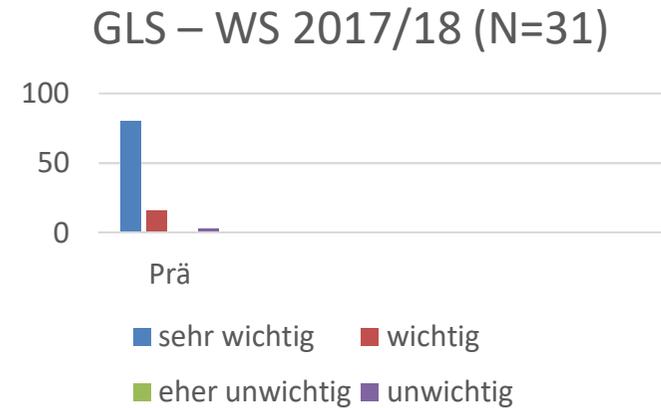
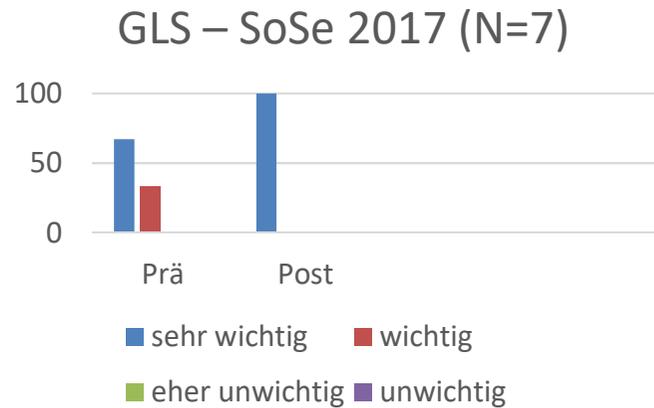
Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

1. Grundlagenseminar mit Schulformbezug im Bachelor of Arts

ANG-P-D Grundlagenmodul Fachdidaktik; Profil P

Komponente	Inhalt	LP
a) Introduction to Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	Psycholinguistisches und fachdidaktisches Grundwissen	2
b) Grundlagenseminar Fachdidaktik Englisch (Gym/HRGe/BK + Grundschule)	Ansätze und deren Bezüge zur Zweit- und Fremdsprachenerwerbsforschung	2
MAP	Schriftliche Klausur	2

Evaluation: Wichtigkeit eines grundschulspezifischen Lehrangebots im Bachelor



1. Grundlagenseminar mit Schulformbezug im Bachelor of Arts

Evaluation:

Selbsteinschätzung des Lernzuwachses (Noten 1-6, N= 7):

Prä: M=4,6

Post: M=2,5

Zuwachs: +2,1

1. Profilbildung im Bachelor of Arts (Teilstudiengang 3: Optionalbereich)

Bilingualer Sachunterricht in der Grundschule

Komponente	Inhalt	LP
a) „Interdisziplinäres Experimentelles Tutorium Sachunterricht“	Experimente zu den naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven des Sachunterrichts	2
b) Seminar „Bilingual Education“	Bilingualismus, bilinguales mentales Lexikon, didaktisch-methodische Ansätze	2
MAP	Projekt zu b	2

2. Curriculare Weiterentwicklung im Master of Education

Förderung des kritisch-reflektierten Denkens und Handelns
durch forschendes Lernen und inhaltliche Kohärenz

Seminar als
Lehr-Lern-
Projekt

Forschungs-
projekt

Praxis-
semester

Master-
Thesis

2. Seminare mit Schulformbezug zu aktuellen Themen im Master of Education

- Förderung und Beurteilung der Sprechleistung (SoSe 2016)
- Paralleler Schriftspracherwerb Deutsch-Englisch (WiSe 2016/2017 und SoSe 2017)
- Fremdsprachliches und literarisches Lernen mit Bilderbüchern (WiSe 2017/2018)

2. Seminare mit Schulformbezug zu aktuellen Themen im Master of Education

Evaluation:

Selbsteinschätzung des Lernzuwachses (Noten 1-6, N=36):

Prä: M=3,8

Post: M=2,1

Zuwachs: +1,7

2. Lehrerfortbildung als Lehr-Lern-Projekt in der Lehrerbildung

**Lesen und Schreiben im
Englischunterricht der Grundschule**



FORTBILDUNG

Jun.-Prof. Dr. Stefanie Frisch & Studierende
Präsentation und Diskussion von Arbeitsergebnissen des
Seminars *Reading and Writing in the Primary EFL Class*

11.07.17
15:00 BIS 18:00 UHR, O.09.36

Fakultät für Geistes und
Kulturwissenschaften
Anglistik/Amerikanistik
Didaktik des Englischen

BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL

SPONSOR VON
Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Vorhaben "Kohärenz in der Lehrerbildung"
(Kolbi) der Bergischen Universität Wuppertal wird
im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsorientierte
Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln
des Bundesministeriums für Bildung und Forschung
gefördert (Förderkennzeichen: 01UK1507).

[KOLBI] KOHÄRENZ
IN DER
LEHRERBILDUNG

Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

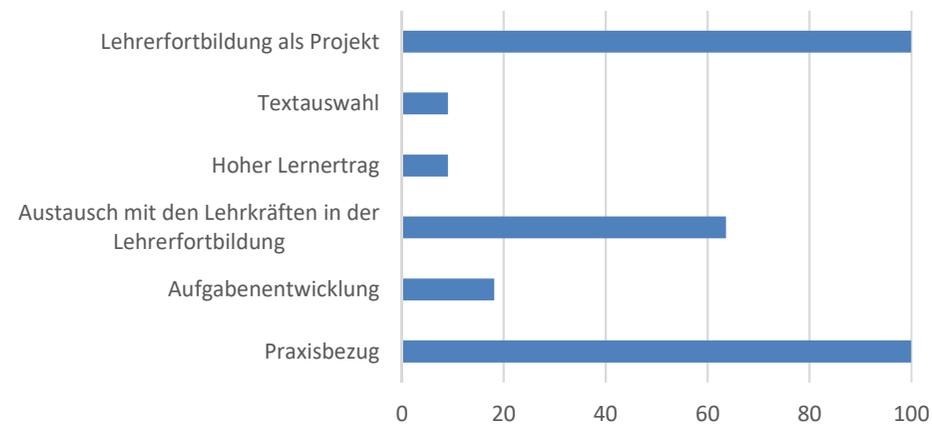
[KOLBI] KOHÄRENZ
IN DER
LEHRERBILDUNG

BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL

2. Lehrerfortbildung als Lehr-Lern-Projekt in der Lehrerbildung

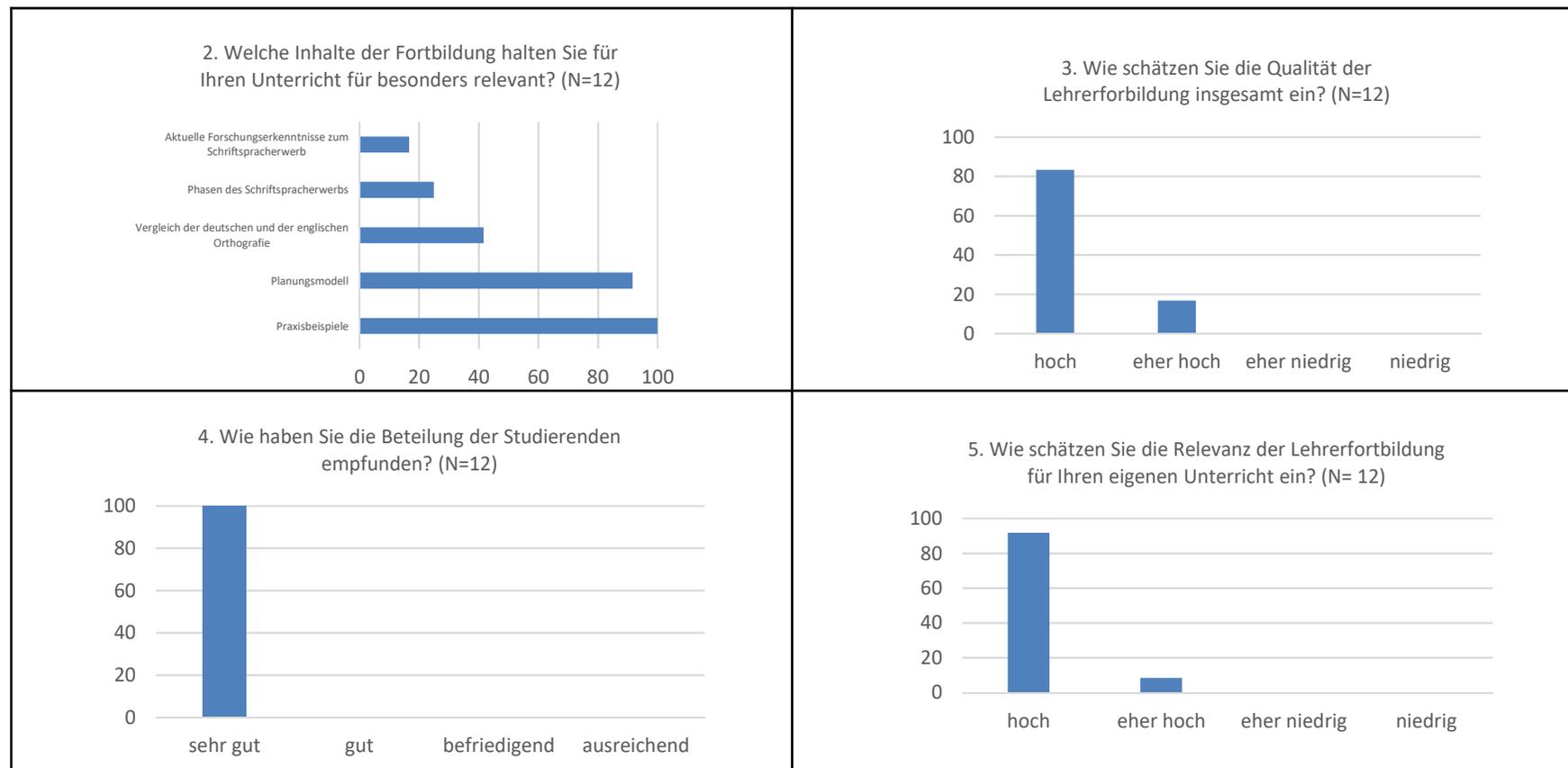
Evaluation: Studierende

Was fanden Sie an der Lehrveranstaltung mit Lehr-Lern-Projekt besonders gut? (N = 11)



2. Lehrerfortbildung als Lehr-Lern-Projekt in der Lehrerbildung

Evaluation: Lehrkräfte



2. Forschungsprojekt im Master of Education Grundschule



Möglichkeit 1:
Komponente a: Language Practice
Komponente b: Projekt
MAP: Klausur zu Komponente a

Möglichkeit 2:
Komponente a: FD Seminar
Komponente b: Projekt
MAP: Schriftl. Ausarbeitung des Projekts

2. Curriculare Weiterentwicklung im Master of Education

M-ENG 2 FW	M-ENG 3 FD	M-ENG 4 Forschungs- projekt	Praxissemester: Vorbereitung und Begleitung	Master-Thesis
S: SW HS: LW MAP: Hausarbeit	S: FD HS: FD MAP: Mündlich	S: SP/ FD Projekt MAP: Klausur	S: FD MAP: Studienprojekt	Frei wählbar

3. Perspektive: Kohärenz FW + FD im Master of Education Grundschule

M-ENG 2 FW	M-ENG 3 FD	M-ENG 4 Forschungs- projekt	Praxissemester: Vorbereitung und Begleitung	Master-Thesis
<p>S: SW</p> <p>HS: LW Bilderbücher</p> <p>MAP: Hausarbeit</p>	<p>S: FD</p> <p>HS: FD Literarisches Lernen</p> <p>MAP: Mündlich</p>	<p>S: SP</p> <p>Projekt LW Analyse + FD Implikationen</p> <p>MAP: Klausur</p>	<p>S: FD</p> <p>MAP: Studienprojekt Aufgabenent- wicklung zu einem Bilderbuch</p>	<p>Vertiefung/Er- weiterung des Forschungs- oder Studien- projekts</p>

**Dr. Ina Jeske,
Prof. Dr. Andreas Keil**

**INSTITUT FÜR GEOGRAPHIE
UND SACHUNTERRICHT**

**Melanie Beudels,
Prof'in Dr. Gela
Preisfeld**

**MATHEMATIK UND
NATURWISSENSCHAFTEN
ZOOLOGIE**

Das Sachunterrichtsstudium an der BUW

GEFÖRDERT VOM



**Bundesministerium
für Bildung
und Forschung**

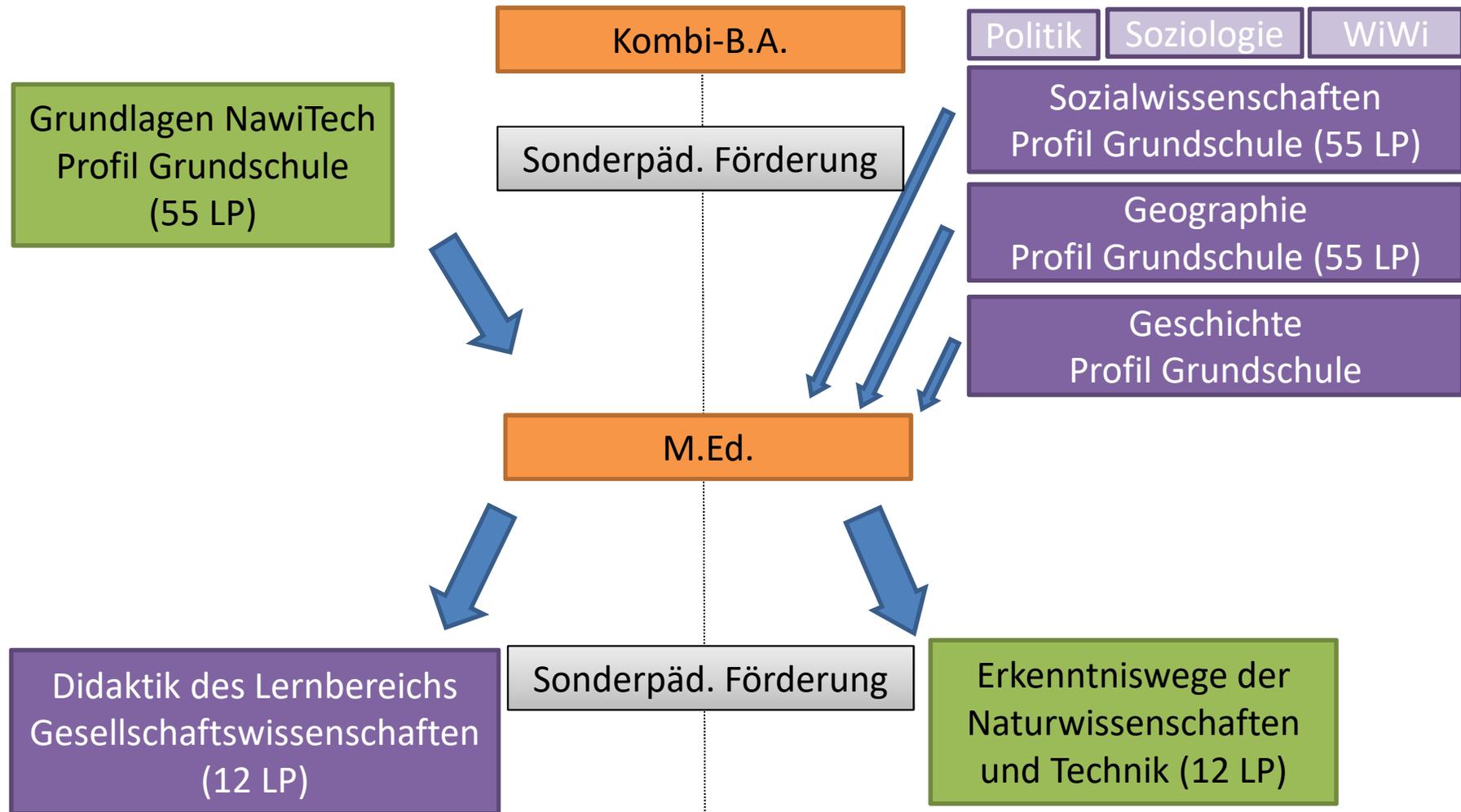
Das Vorhaben "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBI) der Bergischen Universität Wuppertal wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01JA1507).

[KOLBI] KOHÄRENZ
IN DER
LEHRERBILDUNG



**BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL**

Möglichkeiten des Sachunterrichtsstudiums an der BUW



Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

Sachunterricht: Aufbau des Kombi-BAs NawiTech

Teilstudiengang 1: 55 LP Grundlagen der Naturwissenschaften und der Technik (NawiTech)	Teilstudiengang 2: 55 LP	Optionalbereich: 18 LP	Bachelor-Thesis: 10 LP
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Grundlagen</u> <ul style="list-style-type: none"> • 2 FaWi-VL Biologie (3+3 LP) • 2 FAWi-VL Chemie (3+3 LP) • 2 FaWi-VL Physik (3+3 LP) • FaWi-VL Technik + Praktikum (3+1 LP) 	Sprachliche und mathematische Grundbildung	Frei wählbar	Frei wählbar
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Fachwissenschaftliche & fachdidaktische Vertiefungen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Biologie (7 LP) • Chemie (7 LP) • Physik (7 LP) • Technik (7 LP) 			
<ul style="list-style-type: none"> • <u>VL: Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts (3 LP)</u> • <u>VL: FANT (2 LP)</u> 			

Sachunterricht: Aufbau der Kombi-BAs Geschichte, Sozialwissenschaften, Geographie

Teilstudiengang 1

	Geschichte	Sozialwissenschaft	Geographie
Bildungswissenschaft	12 LP	21 LP	21 LP
Fachdidaktik	9 LP in Geschichte	12 LP interdisziplinär	12 LP interdisziplinär
Interdisziplinäre Veranstaltungen	8 LP Geschichte und Nachbardisziplin	7 LP räuml./zeitl. Perspektive	-
Fachwissenschaft	47 LP (Einf.18/Vert.29)	36 LP (Einf. 27/Vert.9)	43 LP (Einf.10/Vert.33)
Summe LP	76 LP	76 LP	76 LP



Das Vorhaben "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBI) der Bergischen Universität Wuppertal wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01JA1507).

Curriculare Weiterentwicklung der Sachunterrichtsausbildung - Gesellschaftswissenschaften

Teilprojekt der Maßnahmenlinie A2

Prof. Dr. Andreas Keil
[KoLBI] KÖHÄRENZ
IN DER
LEHRERBILDUNG



Dr. Ina Jeske

KoLBI Maßnahmenlinie A2

Curriculare Weiterentwicklung im Schulformbezug

Herstellung von Kohärenz und Schulformbezug:

1. Innerhalb der Prüfungsordnung

- Weiterentwicklung des/der Teilstudiengangs/gänge
 - Teilstudiengang Sachunterricht im Bachelor mit dem Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

2. Veranstaltungsintern

- Multiperspektivität im SU durch angepasste „Exportmodule“ für Studierende mit dem jeweils komplementären Schwerpunkt
 - Weiterentwicklung der Veranstaltungen
- Entwicklung gemeinsamer fachdidaktischer Module/Seminare
- Übertragung auf den Studiengang Sonderpädagogische Förderung

Schaffung von Kohärenz im Studium des SU

Neustrukturierung des gesellschaftswissenschaftlichen Schwerpunktes:

1. Polyvalente Struktur der einzelnen Fächer bleibt bestehen und innerhalb der einzelnen Studiengänge werden Angleichungen durchgeführt. Spielräume in den POs (z.B. Optionalbereich; Austausch VL gegen praktische Übungen/Seminare) werden genutzt, um den Studierenden „Fortbildungs-/Ergänzungsveranstaltungen/Alternativen“ im B.A. und M.Ed. zu bieten.
2. Ein gemeinsamer Studiengang der drei gesellschaftswissenschaftlichen Einzelstudiengänge nach dem Muster von NawiTech.

Neustrukturierung des Sachunterrichtsstudiums:

3. Alle 7 Perspektiven werden – wie beim Studiengang Sonderpädagogik SU – in einem Studiengang zusammengefasst.

Weiterentwicklung einzelner Veranstaltungen im Schulformbezug

Übertragung auf den Studiengang Sonderpädagogische Förderung

Anpassung der Veranstaltung „Sichtweisen der Geographie I“ für Studierende des SU mit Schwerpunkt NawiTech (Master) und Sonderpäd. (Bachelor)

- Vorlesung: Sichtweisen der Geographie I – fachwissenschaftliche Einführungsvorlesung
- → die Geographie im Sachunterricht
- → Herstellung des Lehrplanbezugs
- → Handlungsorientierte Beispiele (Vulkanausbruch, Kerzenexperiment zum Luftdruck, Verebnung und Verzerrung in Karten) ← Multiperspektivität
- → Alltagsrelevanz der Geographie
- → breiteres Themenspektrum

Evaluation

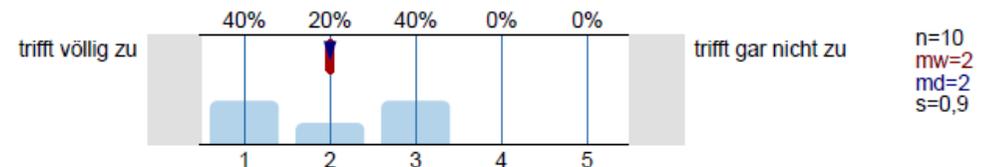
4.16) Welche Punkte fanden Sie in der Lehrveranstaltung besonders gelungen? (Mehrfachantworten möglich)

→ Schulformspezifisch

• viele verschiedene Themen angesprochen, weil fächerübergreifend, aber nicht spezifiziert

5. Schulformbezug

5.1) Konnten Sie in der Veranstaltung den Schulformbezug erkennen?



Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

Gemeinsame multiperspektivische & kohärente Module/Veranstaltungen

Existierende Veranstaltungen	Neue Veranstaltungen	Geplante Veranstaltungen
<ul style="list-style-type: none"> •die <u>alle 7 Perspektiven des SU</u> behandeln: VL: Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts: Thema Zucker (für alle Studierenden) • in denen fachdidaktische <u>Arbeitsweisen mehrerer Perspektiven</u> verbunden werden VL: Fachspezifische Arbeitsweisen in Naturwissenschaft und Technik (FANT) 	<p>...die sowohl <u>mehrere/alle 7 Perspektiven des SU</u> behandeln als auch <u>Fachwissenschaft, Fachdidaktik und bildungswissenschaftliche Inhalte</u> verknüpfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentelles, interdisziplinäres Tutorium SU (für alle, bes. M.Ed. aus GeWi) • Multiperspektivität im SU → alle Perspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsames fachdidaktisches Seminar von Geschichte, Sowi und Geographie • Fachwissenschaftliche Arbeitsweisen in den Gesellschaftswissenschaften (FAGE)

NEU: Seminar Multiperspektivität im Sachunterricht



Dr. Ina Jeske:
gesellschaftswissen-
schaftliche
Perspektiven

Melanie Beudels:
NawiTech-
Perspektiven

**Dr. Claudia
Henrichwark:**
Sonderpädagogische
Förderung

Konzept: Seminar Multiperspektivität im Sachunterricht



Wasser
Wald
Wuppertal



Exkursionen im SU im Hinblick auf sonderpädagogische Aspekte



- **Methoden & Arbeitsweisen im SU**
- **Forschendes Lernen**
- **Handlungsorientierung**

Seminarverlauf:

1) Vor Seminarbeginn: Umfrage bei den Teilnehmer_innen zu ihren Erwartungen an das Seminar, Vorerfahrungen & Selbstwirksamkeitserwartungen (Prä-Post)



2) Einführung in den Umgang mit Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Förderschwerpunkte bei der Planung und Durchführung einer Exkursion



3) Vierstündige Exkursion in einen didaktisch unvorbereiteten, naturnah geprägten Raum in der Nähe der Universität (Gelpetal). Themen: Exkursionsdidaktik und Arbeitsaufträge (Wasser, Wald, Wuppertal)



4) Fachwissenschaftliche & fachdidaktische Einheiten zu den Themen: Wasser, Wald und Wuppertal aus allen 7 Perspektiven



5) Gemeinsame Reflexion mit den Teilnehmer_innen



6) Aufgabe der Studierenden: Sammelmappe (2 LP), schriftliche Ausarbeitung ODER Kurzfilm zum Thema: Sonderpädagogische Förderung im Kontext der Multiperspektivität im Sachunterricht und einer Exkursion

Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Vorhaben "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBI) der Bergischen Universität Wuppertal wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01JA1507).

Curriculare Weiterentwicklung & Evaluation der naturwissenschaftlich- [KoLBI] KOHÄRENZ IN DER LEHRBILDUNG technischen Sachunterrichtsausbildung



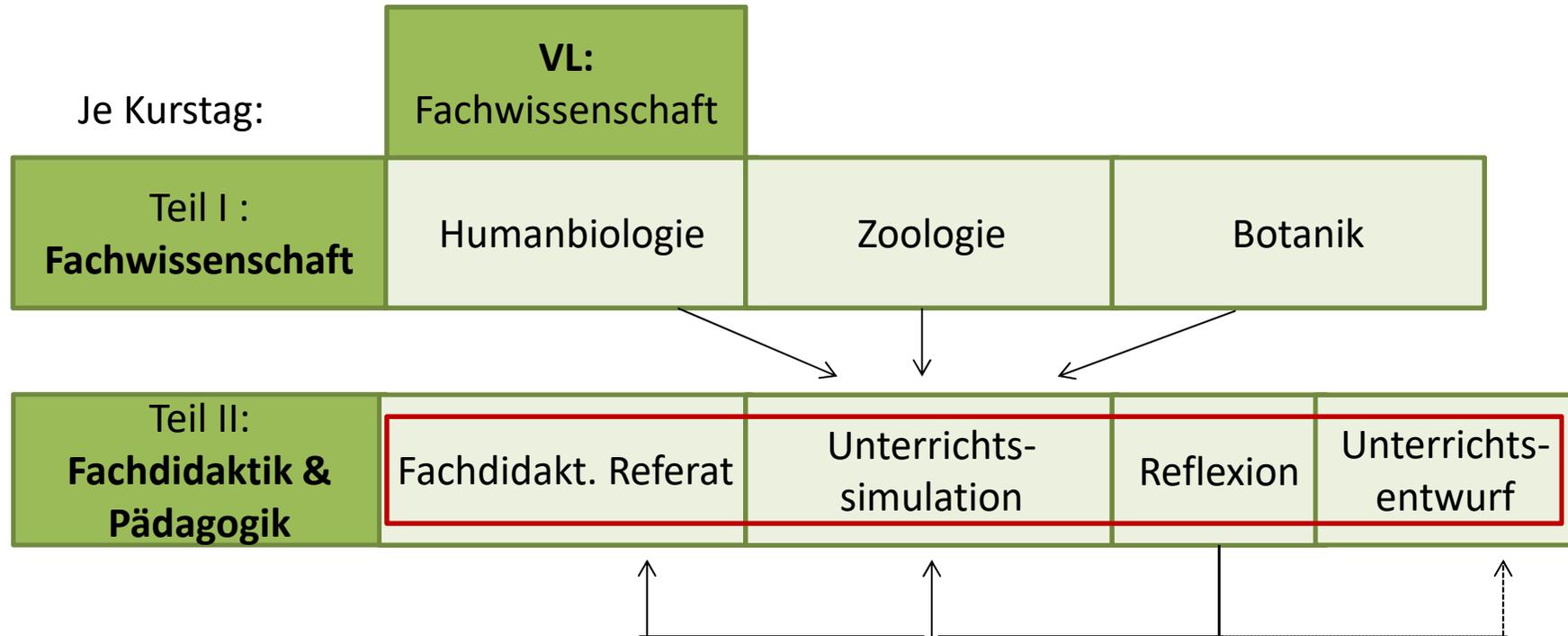
BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL

Sachunterricht: Aufbau des Kombi-BAs NawiTech

<p>Teilstudiengang 1: 55 LP Grundlagen der Naturwissenschaften und der Technik (NawiTech)</p>	<p>Teilstudiengang 2: 55 LP</p>	<p>Optionalbereich: 18 LP</p>	<p>Bachelor- Thesis: 10 LP</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Grundlagen</u> <ul style="list-style-type: none"> • 2 FaWi-VL Biologie (3+3 LP) • 2 FAWi-VL Chemie (3+3 LP) • 2 FaWi-VL Physik (3+3 LP) • FaWi-VL Technik + Praktikum (3+1 LP) • <u>Fachwissenschaftliche & fachdidaktische Vertiefungen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Biologie (7 LP) • Chemie (7 LP) • Physik (7 LP) • Technik (7 LP) • <u>VL: Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts (3 LP)</u> • <u>VL: FANT (2 LP)</u> 	<p>Sprachliche und mathematische Grundbildung</p>	<p>Frei wählbar</p>	<p>Frei wählbar</p>

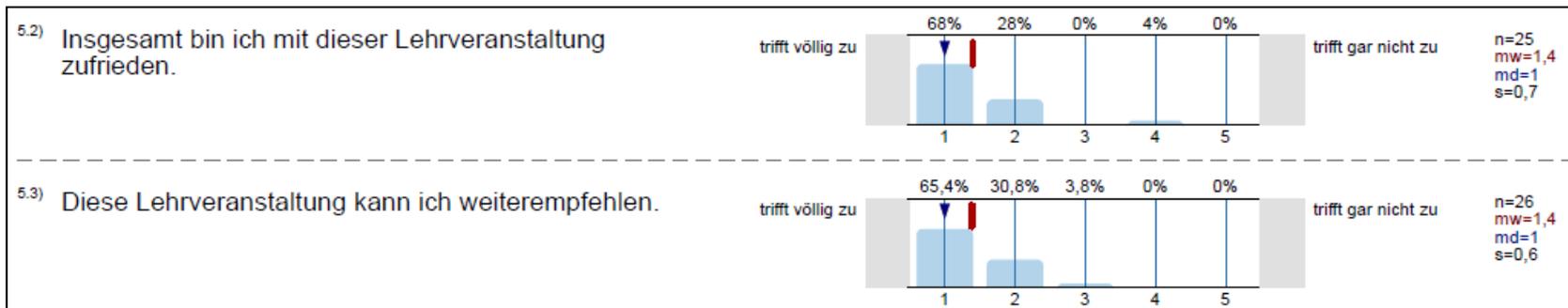
Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung Biologie (7 LP)

Kohärenz: Verknüpfung FaWi-FaDi-BiWi



im Rahmen von KolBi: BiWi/Päda-Inhalte gestärkt

Biovertiefung: Praxisbezug & Handlungsorientierung



EvaSys: Was fanden Sie an dieser Lehrveranstaltung besonders gut?

• Die Unterrichtssimulation, da es endlich mal Bezug zum späteren Lehredasein hatte und nicht bloß öde Theorie.

→ Bezug des Lehrers!

Wir konnten üben (Reale Bedingung)



Problem linder-
super Idee!

M.Ed.: Sachunterricht an der BUW

B.A.

NawiTech

M.Ed.

VL Sichtweisen der Sozialwissenschaften (3 LP)

VL Sichtweisen der Geographie (3 LP)

VL Sichtweisen der Geschichte (3 LP)

Seminar Didaktische Zugänge zum Lernbereich Gesellschaftswissenschaften (3 LP)

Gewi

VL Strukturen/Funktionen der Tiere oder Pflanzen (3 LP)

VL Elemente der Physik I oder II (3 LP)

VL Anorg. oder organische Chemie (3 LP)

Seminar Kinder entdecken Technik (3 LP)

12 LP

Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

Online-Umfrage: Wünsche SU-Studierender der BUW

- Online-Umfrage SoSe16-SoSe17
- N= 174

93,7 % weiblich

Ich wünsche mir mehr Studien-Module oder Fortbildungen, in denen ich das **Experimentieren mit Kindern** üben kann.

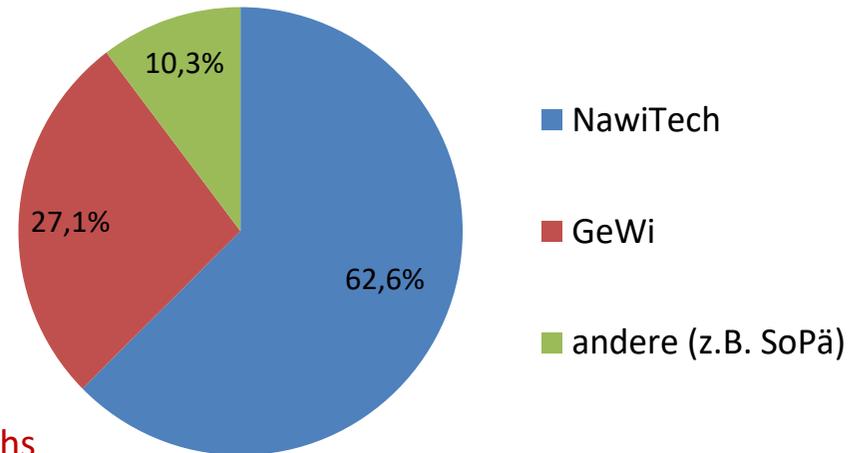
	Häufigkeit	Prozent (%)
Gültig		
Ja	150	86,2
Nein	5	2,9
Weiß nicht	19	10,9
Gesamt	174	100,0

} → NawiTechs

Ich wünsche mir mehr Studien-Module oder Fortbildungen, in denen ich **meine eigenen Experimentierfähigkeiten** verbessern kann.

	Häufigkeit	Prozent (%)
Gültig		
Ja	135	77,6
Nein	17	9,8
Weiß nicht	22	12,6
Gesamt	174	100,0

} → NawiTechs

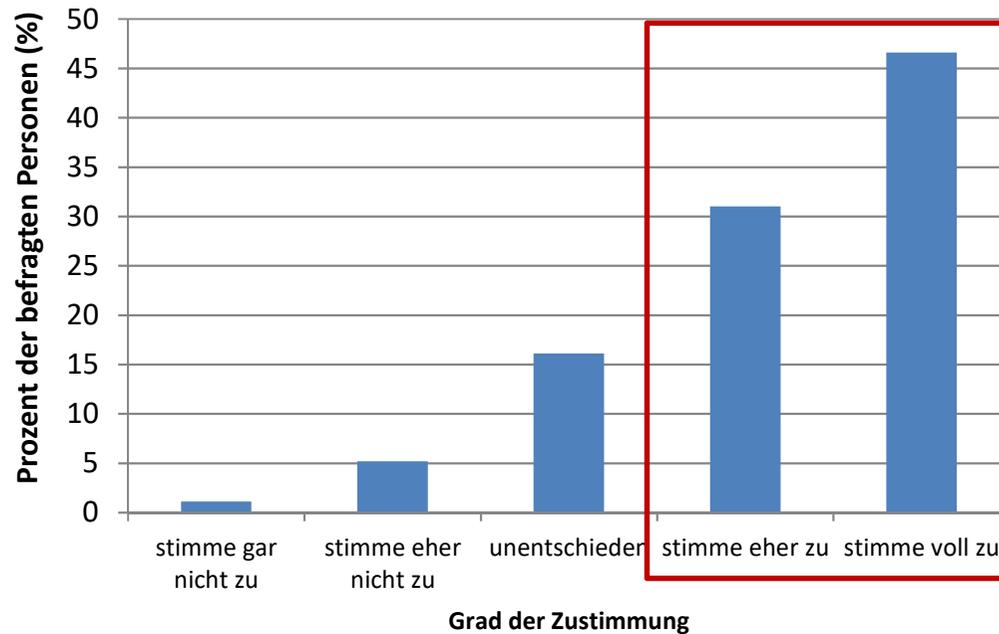


„Wünschenswert wären viel mehr praktische Übungen zum Experimentieren und selber austesten.“

Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

Online-Umfrage: Wünsche SU-Studierender der BUW

Ich fände es gut, wenn es Lehrveranstaltungen während des Sachunterrichts-Studiums gäbe, in denen **mehrere Fachwissenschaften (z.B. Biologie, Chemie und Erdkunde) verknüpft** würden.



N=174

„Eine **direkte Verknüpfung zwischen den einzelnen Teildisziplinen** wäre sehr gut, denn in der Grundschule werden diese auch in Kombination unterrichtet und dieses wird im Bachelor komplett außer Acht gelassen.“

Ziele

- **Klarer Grundschulbezug → Einsatz vieler Experimente 1:1 im Sachunterricht (unterschiedliche Klassenstufen) → Ausprobieren dieser im Kurs**
- **Stärkung der Kompetenzen, was die Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten im SU angeht; welche Probleme könnten auftreten und wie damit umgehen?**
- **Aufbereitung, Erweiterung und Wiederholung von biologischem, chemischem, physikalischem und technischem Fachwissen, das auch im Sachunterricht benötigt wird**
- **Stärkung des interdisziplinären/multiperspektivischen Denkens → Beispiele für Multiperspektivität im SU**

- Tutorium seit SoSe16 in **zwei Varianten**
 - **Wöchentliche Variante**
 - **Blockkurs-Variante (4 Tage)**



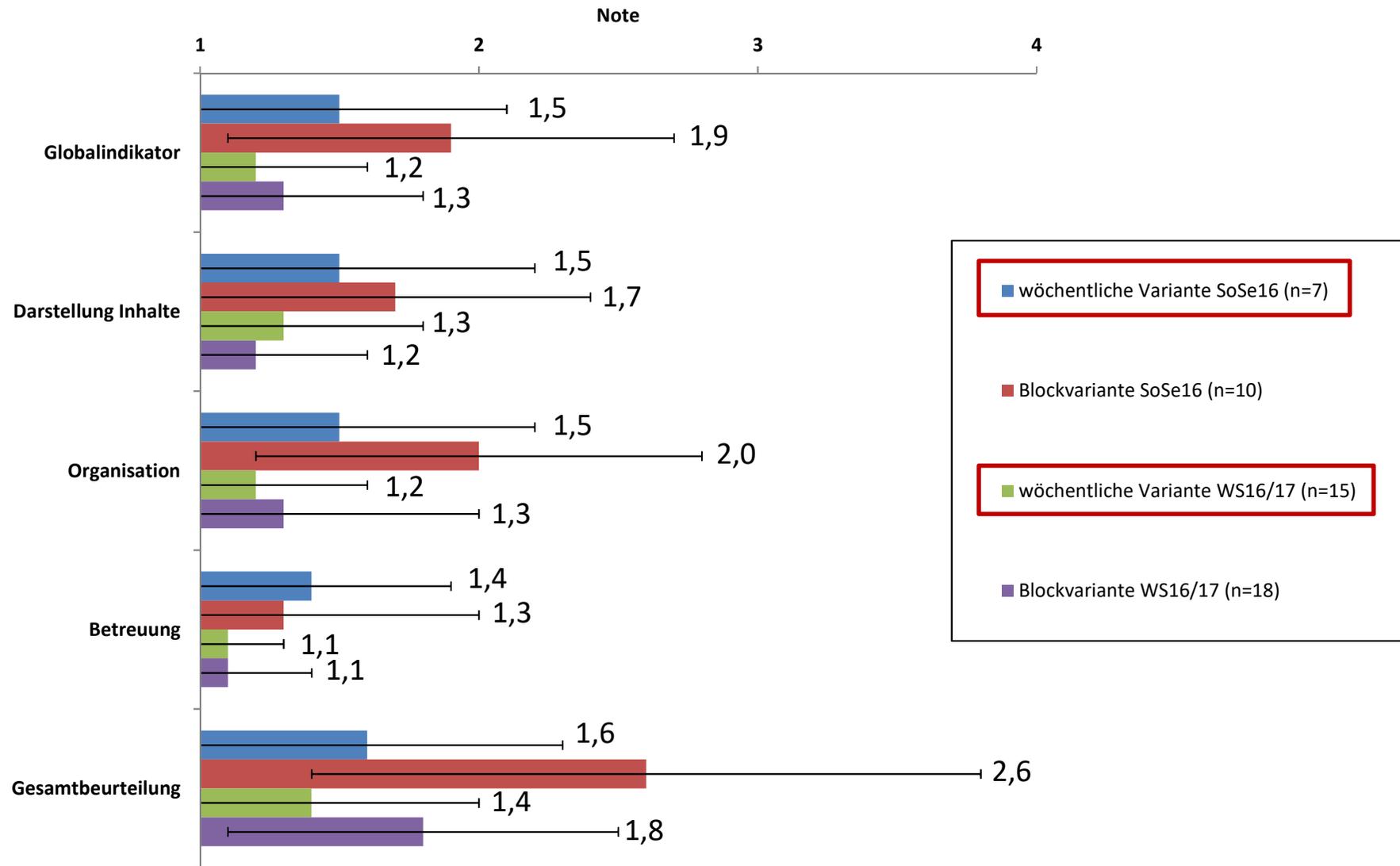
- Grundlage Inhalte: **Lehrplan SU NRW (2012)**
- **Freiwillig** (noch nicht in PO aufgenommen)
- Keine Vorbereitung auf die Kurstage nötig
- Nach regelmäßiger Teilnahme: Ausstellung eines **Experimentierscheins/Zertifikats**
- **Pilotierungsphase**
 - SoSe16 + WiSe16/17
 - 62 TeilnehmerInnen (viele davon NawiTech & SoPä!)
 - 11 Kurseinheiten á 90 min
 - je 3 Stationen

Impressionen der Arbeit an Stationen



Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

Pilotierung Tutorium: EvaSys-Ergebnisse



Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

Pilotierung Tutorium: KoLBi-Frage 1

“In welcher Hinsicht **unterscheidet sich die Lehrveranstaltung** Ihrer Einschätzung nach von anderen Lehrveranstaltungen desselben Teilstudiengangs?”

Kategorie	Anzahl Nennungen	Prozent (%)
<i>insgesamt</i>	91	100
POSITIV	89	97,8
Relevanz für Berufsalltag im Sachunterricht	23	25,3
Praktischer, eigenaktiver Anteil	22	24,2
Kohärenz/Multiperspektivität	15	16,5
Atmosphäre	12	13,2
thematische Durchdringung und Verständnis	6	6,6
<i>anderes</i>	11	12,1
NEGATIV	2	2,2
Kursüberschneidungen	1	1,1
Didaktikanteil	1	1,1

Ankerbeispiele:

„Das vermittelte Wissen ist deutlich relevanter für unsere berufliche Zukunft als das anderer Vorlesungen/Seminare“ (K4, S1)

„alle Inhalte explizit an realem Sachunterricht in Grundschule ausgerichtet“ (K1, S5)

Pilotierung Tutorium: KoLBi-Frage 1

“In welcher Hinsicht **unterscheidet sich die Lehrveranstaltung** Ihrer Einschätzung nach von anderen Lehrveranstaltungen desselben Teilstudiengangs?”

Kategorie	Anzahl Nennungen	Prozent (%)
<i>insgesamt</i>	91	100
POSITIV	89	97,8
Relevanz für Berufsalltag im Sachunterricht	23	25,3
Praktischer, eigenaktiver Anteil	22	24,2
Kohärenz/Multiperspektivität	15	16,5
Atmosphäre	12	13,2
thematische Durchdringung und Verständnis	6	6,6
<i>anderes</i>	11	12,1
NEGATIV	2	2,2
Kursüberschneidungen	1	1,1
Didaktikanteil	1	1,1

Ankerbeispiele:

„der praktische Anteil ist viel höher als in anderen Veranstaltungen“ (K1, S1)

„Viele Praxiselemente, als Student kann man selber aktiv werden und muss nicht nur zuhören.“ (K4, S3)

Pilotierung Tutorium: KoLBi-Frage 1

“In welcher Hinsicht **unterscheidet sich die Lehrveranstaltung** Ihrer Einschätzung nach von anderen Lehrveranstaltungen desselben Teilstudiengangs?”

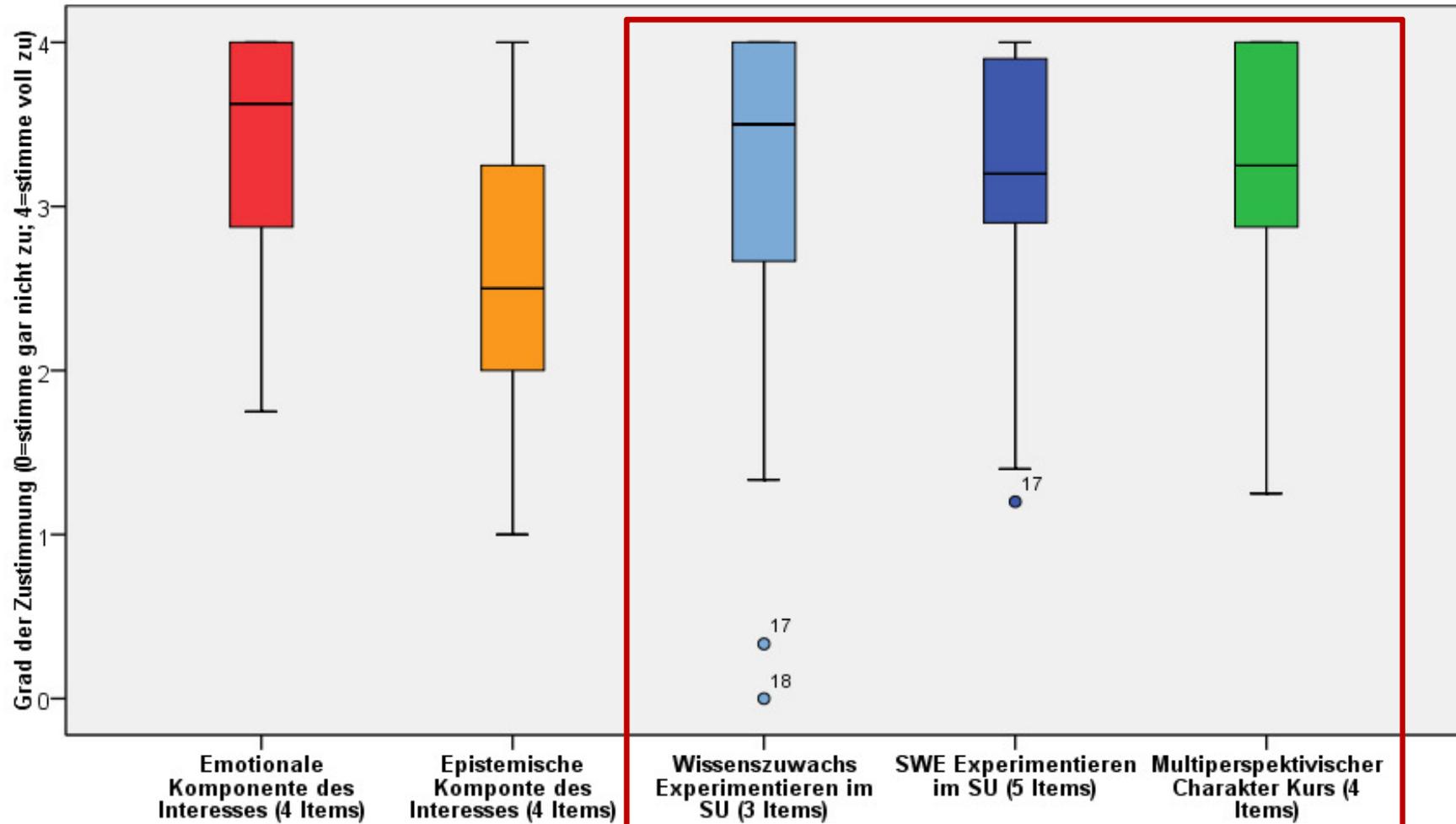
Kategorie	Anzahl Nennungen	Prozent (%)
<i>insgesamt</i>	91	100
POSITIV	89	97,8
Relevanz für Berufsalltag im Sachunterricht	23	25,3
Praktischer, eigenaktiver Anteil	22	24,2
Kohärenz/Multiperspektivität	15	16,5
Atmosphäre	12	13,2
thematische Durchdringung und Verständnis	6	6,6
<i>anderes</i>	11	12,1
NEGATIV	2	2,2
Kursüberschneidungen	1	1,1
Didaktikanteil	1	1,1

Ankerbeispiel:

„Die Lehrveranstaltung verknüpft physikalische, technische, biologische und chemische Inhalte auf besonders gute Weise“ (K1, S4)

Pilotierung Tutorium: Abschlussfragebogen

Ergebnisse des affektiv-motivationalen Abschlussfragebogens (N=52; Pilotierungsphase "Interdisziplinäres, experimentelles Tutorium Sachunterricht" SoSe16 & WiSe16/17)



Fokus „Schulformbezug“ – Ein Blick auf A2 und aus A2 heraus

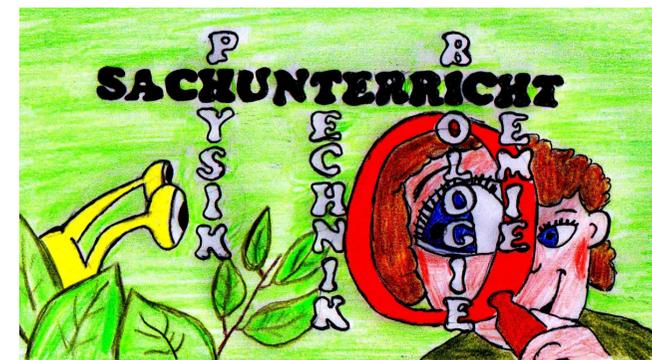
Weiterentwicklung des Tutoriums nach Pilotierungsphase

- Themenblock 1: **Leben am und im Teich - Den Teich und sein Umfeld handlungsorientiert und experimentell entdecken**
- Themenblock 2: **Den menschlichen Körper und seine Leistungsfähigkeit handlungsorientiert und experimentell entdecken**

- 12 Einheiten á 100 min
- Weiterhin viele Experimentierstationen, mehr fachdidaktische Arbeitsphasen
- WiSe17/18 wöchentliche Variante: n=18
- Blockkurs im März 2018: voraussichtlich n= 15-20

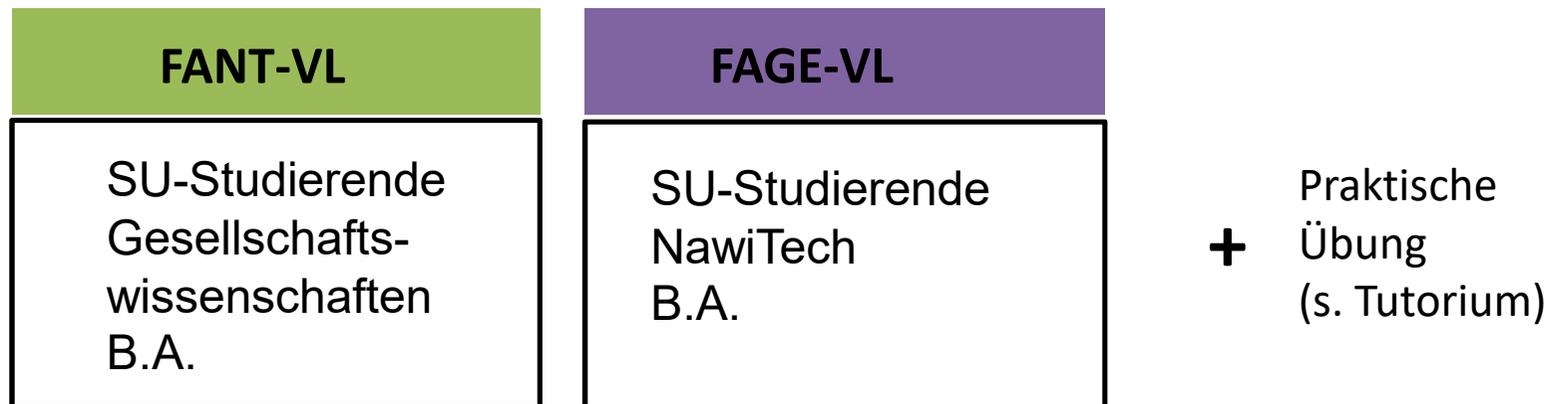
Weitere Schritte

- Tutorium für Studierende des Faches Englisch für die Primarstufe (**BiLi**)
- Tutorium als **Weiterbildungsveranstaltung** (4-tägige Blockveranstaltung) für Referendare & Lehrkräfte
- Aufnahme des Tutoriums in die **PO** (Optionalbereich?)
 - Für Gewi's verpflichtend
 - Übertragbarkeit auf andere Bereiche (vgl. KoLBI-Antrag: Frommer 2015) → auch für NawiTech & SoPä? (Stichwort: Multiperspektivität)



Weitere Schritte

- **Weiterentwicklung FANT-VL**, sodass in sich kohärenter
 - Gemeinsame Klausur der beteiligten Fächer (WiSe17/18: Bio-Technik)
 - Gemeinsamer moodle-Kurs
 - Mehr Absprachen untereinander
 - Grundschulbezug deutlicher



Zusammenfassung

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Vorhaben "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBI) der Bergischen Universität Wuppertal wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkenzeichen: 01JA1507).

[KOLBI] KOHÄRENZ
IN DER
LEHRERBILDUNG



BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL

Zusammenfassung & weitere Schritte

Was waren die Ziele von KoLBI A2?

- Curriculare Weiterentwicklung mit Schulformbezug (Grundschule)
 - Angepasste Lehrveranstaltungen
 - Entwicklung eines gesellschaftswissenschaftlichen Profils
- Übertragung auf den Studiengang Sonderpädagogische Förderung

Was wurde bisher erreicht?

- Neue Lehrveranstaltungen mit Grundschullehramtsbezug konzipiert, durchgeführt, evaluiert und weiterentwickelt
- Theorie-Praxis-Verzahnung durch *learning by doing*- (Sachunterricht) und *lernen durch Lehren-Ansatz* (Englisch)
- Anker für inhaltliche Kohärenz geschaffen

Was ist zukünftig angestrebt?

- Durchgängige Profilbildung und Weiterentwicklung der inhaltlichen Kohärenz
 - im Studiengang Englisch für die Primarstufe
 - in allen im Sachunterricht beteiligten Fächern
- Zertifikat/Weiterbildungsveranstaltung „Bilingualer Sachunterricht“

FAKULTÄT FÜR GEISTES UND
KULTURWISSENSCHAFTEN

ANGLISTIK/AMERIKANISTIK

**Yasamin Habib,
Jun.-Prof'in Dr. Stefanie
Frisch (Anglistik)**

MATHEMATIK UND
NATURWISSENSCHAFTEN

ZOOLOGIE

**Melanie Beudels,
Prof'in Dr. Gela Preisfeld
(Biologie)**

INSTITUT FÜR GEOGRAPHIE
UND SACHUNTERRICHT

**Dr. Ina Jeske,
Prof. Dr. Andreas Keil
(Geographie)**

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Vorhaben "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBI) der Bergischen Universität Wuppertal wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01JA1507).

**Dankeschön für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Fragen?

[KOLBI] KOHÄRENZ
IN DER
LEHRERBILDUNG



BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL