

Kontext und Ziele der Studie

Im Rahmen der **Qualitätsoffensive Lehrerbildung** wird an der Bergischen Universität das Projekt „Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBI) – Qualitative Profilierung, Schulformspezifische Lehrangebote (BK)“ seit 2020 gefördert. Ziel des Teilprojekts „Englischunterricht im Rahmen des Lernfeldkonzepts am Berufskolleg planen und gestalten“ ist die **Entwicklung und Evaluation eines Lehrangebots mit Schulformbezug**. Im Master of Education (MEd) werden Studierende im **Vorbereitungs- und Begleitmodul zum Praxissemester** vor und während des Praxissemesters begleitet. Für die MEd anderer Schulformen (Grundschule, GymGe und HRGe) gibt es bereits schulformspezifische Angebote, da die **Herausforderungen an den jeweiligen Schulformen sehr unterschiedlich** sind. Für Studierende im MEd BK wird aufgrund der **geringen Anzahl an Teilnehmenden** kein schulformspezifisches Lehrangebot gemacht.

Im Rahmen des KoLBI-BK Projekts konnte diese curriculare Leerstelle systematisch gefüllt werden. Von 2021 bis 2022 wurde eine Lehrveranstaltung zum Praxissemester am BK entwickelt und erprobt. Aufgrund der auch perspektivisch geringen Anzahl an BK Studierenden wird das Präsenzseminar in **Lernbausteine als Blended-Learning Format übertragen**, die an bestehende Lehrveranstaltungen angehängt werden können. In der Begleitforschung werden **Gelingensbedingungen für die Integration dieser Lernbausteine** in Präsenzveranstaltungen ermittelt, die bei der Konzeption weiterer Lernbausteine berücksichtigt werden können.

Forschungsfragen

- Auf welche Weise können schulformspezifische Lernbausteine in den Teilstudiengang lernförderlich integriert werden?
- Worin bestehen Gelingensbedingungen für die Integration von Blended-Learning Formaten?

Blended-Learning

Es gibt verschiedene Szenarien, in denen Blended-Learning möglich ist. Gemeinsam haben diese, dass eine **Kombination aus Präsenzlehre und online-gestütztem Lernen** in Distanz stattfindet. Dazu können Lernplattformen genutzt und digitale Tools implementiert werden.

Vorgehen

- Zusammenstellung der Bestandteile des Lernbausteins (Literatur, Materialien, Bildungspläne, Lernziele, Aufgabeninstruktion)
- Abstimmung der Lernziele und Aufgabeninstruktion mit dem Team der Didaktik des Englischen
- Pilotierungsphase: Studierende bearbeiten die Aufgabe von Lernbaustein 4 im Selbststudium
- Auswertung der Studierendenprodukte und Reflexion der Arbeit an dem Lernbaustein im Rahmen einer Gruppendiskussion
- Anpassung des Aufbaus des Lernbausteins und der Aufgabeninstruktion anhand der Ergebnisse der Pilotierung.

Lernbausteine Englisch am BK im Überblick

	Lernbaustein 1	Lernbaustein 2	Lernbaustein 3	Lernbaustein 4	Lernbaustein 5
Thema	Merkmale von Englisch am Berufskolleg	Fremdsprachen-didaktische Ansätze	Sprache(n) der Arbeitswelt	Unterrichts-planung I	Unterrichts-planung II
Inhalte	Bildungspläne, Lernfeldkonzept, Aufgaben- und Handlungs-orientierung	English for Specific Purposes // Content and Language Integrated Learning	Genre Analysis Needs Analysis	Demand and Support Analysis	Task Based Language Teaching: Complex Competence Task
Aktivitäten	Herleitung didaktischer und empirischer Fragestellungen	Thematisierung und Diskussion der Konzepte	Kriteriengeleitete Materialanalyse	Analyse einer beruflichen Kommunikationssituation	Aufgaben-entwicklung & Evaluation

Ausblick und Annahmen zu den Herausforderungen für die Integration von digitalen Lernbausteinen in die Präsenzlehre

Die Integration der Lernbausteine im Blended-Learning Format in die Präsenzlehre unterliegt einigen **Gelingensbedingungen**, die im Rahmen von KoLBI BK noch **systematisch erforscht** werden. Die ersten Ergebnisse aus der Evaluation des Lernbausteins 4 zeigen, dass die **Materialien transparent aufbereitet** zur Verfügung gestellt werden müssen. Damit auch jene Dozierenden, die nicht an der Entwicklung mitgewirkt haben, die Lernbausteine zeitökonomisch einsetzen können, sind **klare Lernzielformulierungen und Erwartungshorizonte** notwendig, ein **Überblick an aktueller Literatur** muss bereit gestellt werden und die Arbeitspakete müssen übersichtlich **auf einer digitalen Plattform abgelegt** sein (z.B. in Moodle).

Es ist bisher noch nicht hinreichend geklärt, ob die Lernbausteine vollständig im Selbststudium durchlaufen werden können. Aufgrund der Erfahrungen in der KoLBI BK Präsenzlehrveranstaltung besteht die Annahme, dass ein automatisiertes Feedback der eingereichten Studierendenprodukte das Feedback eines Dozierenden nicht in der gleichen Tiefe und Informiertheit formulieren kann. Es wird davon ausgegangen, dass sich online-Lernbausteine insbesondere für die **Erweiterung theoretischen und fachdidaktischen Wissens** eignen. Inwiefern auch anwendungsbezogene Kompetenzen, wie beispielsweise Planungskompetenzen, gefördert werden können, muss noch untersucht werden.

Erste Ergebnisse

Kriterium	Evaluation durch Studierende	Analyse der Studierendenprodukte
Aufbau des Lernbausteins	• anwendungsfreundlich und übersichtlich	• Mit der Implementierung aller fünf Lernbausteine muss der Aufbau einfach und leicht überschaubar angeordnet werden
Aufgabeninstruktion	• übersichtlich und klar strukturiert; teilweise missverständliche Formulierungen	• Aufgrund der missverständlichen Terminologie müssen Anpassungen bei der Aufgabeninstruktion erfolgen
Zeit(umfang)	• groß, aber der subjektiv wahrgenommene Lernzuwachs wird als hoch eingeschätzt	• Angemessen, könnte jedoch verringert werden, um mehr als nur einen Lernbaustein in ein Präsenzseminar integrieren zu können
Lernzuwachs	• besonders hoch im Bereich der Unterrichtsplanung und im Wissenszuwachs über die Herausforderungen des beruflichen Fremdsprachenlehrens	• Studierende erreichen das zu erwartende Lernergebnis nicht vollumfänglich. Lernzuwachs insbesondere im Bereich der Bewusstmachung der Komplexität von Sprechaufgaben und der Planung dieser für den Unterricht