

Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi)

Tagungsteilnahmen & Publikationen 2021

FKZ 01JA1807
2018-2023

Prof Dr. Andreas Frommer
Prof. Dr. Ulrich Heinen
Prof. Dr. Stefan Freund

Das Projekt KoLBi wird im Rahmen der gemeinsamen Qualitätsoffensive Lehrerbildung von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen 01JA1807).

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Tagungsbeiträge 2021

- Bodtländer C. & Fuhrmann, C.: **Vortrag.** Lernaufgaben für den berufsbildenden Unterricht - Ein Blended-Learning-Konzept zur Vernetzung des bildungswissenschaftlichen und technikdidaktischen Studiums für das Lehramt an Berufskollegs. Programmworkshop Qualitätsoffensive Lehrerbildung: „Quo vadis Berufliche Lehrerbildung“, 02.-03.03.2021, Osnabrück.
- Gräf, A., Polcik, T., Städtler, M.: **Vortrag.** Professionalisierung durch Kohärenz. Lehr-Lern-Formate im Bachelor-Modul "Wissen, Lernen und Lehren in Zusammenhängen" an der Bergischen Universität Wuppertal. Celeb-Tagung Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer*innenbildung, 26.-27. 11. 2021, Hildesheim.
- Gräf, A., Rojahn, P.: **Poster.** Erweiterte Zugänge zur Problematik der Kohärenz in der Lehrerbildung. Professionsbezogene Beratung und Begleitung von Lehramtsstudierenden: kompetenzorientiert – studienbegleitend –digital, 30.09. - 01.10.2021, Braunschweig.
- Humbert, L.: **Vortrag.**— Informatische Bildung – Grundlage der Medienkompetenz. Vorbereitung für das Symposium 05 Bildung und Digitalisierung an der Bergischen Universität, 2. Februar 2021, Wuppertal.
- Losch, D.: **Poster.** Textuelle Darstellungsformen der Informatik für die allgemeine Lehrkräftebildung. QLB – Programmkongress, 22. 11. 2021, Berlin.
- Losch, D., Schmitz, D., Brinda, T., Gerlich, S., Humbert, L., Kalinina, E., Kramer, M., Krivsky-Velten, S., Mesanovic, A., Schaefermeyer, B.O., Wehner, A.: **Workshop.** Gestaltung von Informatikelementen in der Bildung von Lehrkräften – Konzepte, Lehrerfahrungen, Vernetzung. 1. Online-Symposium DIGITALISIERUNG IN DER BILDUNG VON LEHRKRÄFTEN – Ansätze, Herausforderungen und Perspektiven für alle drei Phasen. 4. November. 2021, Bremen. url: <https://uni-w.de/wo8q4> (besucht am 03. 11. 2021)
- Polcik, T.: **Vortrag.** (Philosophie-)didaktische Prinzipien in Hegels *Phänomenologie des Geistes*. Kolloquium „Philosophische Bildung und Didaktik“, Philosophisches Seminar der Universität Münster, 17.05.2021, Münster.
- Polcik, T.: **Vortrag.** Absolutes Wissen als Telos von Bildung. Kolloquium „Bildungsphilosophie und Bildungsgeschichte“, Bergische Universität Wuppertal, 22.04.2021, Wuppertal.
- Rojahn, P.: **Vortrag.** *Zur Bedeutung der Urteilskraft für eine bildungstheoretisch fundierte Lehrkräftebildung?* 19. Tagung des Forums Erziehungsphilosophie, 23. bis 25. Juli 2021, online.
- Rojahn, P.: **Vortrag.** Public Education? Lehrkräfte(bildung) im Spannungsfeld der Lebensbereiche, Institutskolloquiums der Erziehungswissenschaft, Technische Universität Braunschweig, 22. Juni 2021, Braunschweig.
- Rojahn, P.: **Vortrag.** Public Education & die Grenzen der Arendtschen Sphärentrennung, Kolloquium Bildungsphilosophie und Bildungsgeschichte, Bergische Universität Wuppertal, 06. Juni 2021, Wuppertal.
- Ritter, R. und Wehner, A.: **Workshop.** Wer bin ich? Was kann ich? Und was erwarte ich von meinem Gegenüber? – Kooperation gelingt nicht ohne Weiteres!, Professionsbezogene Beratung und Begleitung von Lehramtsstudierenden: kompetenzorientiert – studienbegleitend –digital, 30.09. - 01.10.2021, Braunschweig.
- Schellenbach-Zell, J.: **Vortrag.** Das Praxissemester und die Dauerbrenner in der Lehrkräftebildung. Tagung „Praxisphasen- falscher Fokus?!“ Diskurse zur strukturellen und individuellen Verortung, 04.03. - 05.03.2022, Münster.
- Schellenbach-Zell, J. & Bjerke, F.: **Workshop.** **Lerngelegenheiten in der Schule am Beispiel der Core Practices.** Landesweite Fachtagung EOP, 9.11.2021, Köln.

- Schilling, Y.: **Vortrag.** Schüler*innenfragen im Sachunterricht. Forschungskontexte und Vorstudie. Nachwuchstagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts, 03.03.2021, Paderborn.
- Städtler, M: **Vortrag.** Erziehung zur Sittlichkeit. XXXIII. Internat. Hegel-Kongress in Warschau: „Hegel und Freiheit“ 21.-25. 6. 2021, Warschau.
- Städtler, M: **Vortrag.** Fachsystematik und bildungspolitische Kontingenz. Bildungsphilosophische Aspekte einer kohärenten Lehrerbildung. Am Beispiel des Fachs Philosophie. VIII. Tagung für praktische Philosophie, Sektion Didaktik und Bildungsphilosophie, 30. 9. – 1. 10. 2021, Salzburg.

Publikationen 2021

- Berges, Marc, Andrea Beyer, Stefan Freund, Daniel Losch, und Konstantin Schulz (2022). „Informatische Literalität im Lehramtsstudium der Lateinischen Philologie“. *LOG IN*, Nr. 197/198 (Januar): 18–19. <https://t1p.de/nh78d>.
- Beyer, Andrea, Stefan Freund, Daniel Losch, und Konstantin Schulz (2021). „Informatische Literalität im Lehramtsstudium der Lateinischen Philologie“. In *Informatik – Bildung von Lehrkräften in allen Phasen: 19. GI-Fachtagung Informatik und Schule (INFOS 2021)*, herausgegeben von Ludger Humbert. Bd. p313. LNI – Lecture Notes in Informatics. Wuppertal: Gesellschaft für Informatik e.V.
- Brinda, Torsten, Matthias Kramer, Daniel Losch, Denise Schmitz, und Anselm Wagner. (2021). „Informatische Bildung für Lehrkräfte in allen Phasen“. In *Informatik – Bildung von Lehrkräften in allen Phasen: 19. GI-Fachtagung Informatik und Schule (INFOS 2021)*, herausgegeben von Ludger Humbert. Bd. p313. LNI – Lecture Notes in Informatics. Wuppertal: Gesellschaft für Informatik e.V.
- Bodtländer, C. & Fuhrmann, C. (2021): Lernaufgaben für den berufsbildenden Unterricht - Ein Blended-Learning-Konzept zur Vernetzung des bildungswissenschaftlichen und technikdidaktischen Studiums für das Lehramt an Berufskollegs. Tagungsband zur Veranstaltung in Osnabrück „Perspektiven zur beruflichen Lehrkräftebildung“, 07/2021, S. 31-32.
- Hellmann, K., Ziepprecht, K., Baum, M., Glowinski, I., Grospietsch, F., Heinz, T., Masanek, N. und Wehner, A. (2021): Kohärenz, Verzahnung und Vernetzung - Ein Angebots-Nutzungs-Modell für die hochschulische Lehrkräftebildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 14(2). S. 311 – 332, VEP, Landau.
- Losch, D. & Opel, S.: Doktorand*innenkolloquium. In: *Informatik – Bildung von Lehrkräften in allen Phasen. 19. GI-Fachtagung Informatik und Schule (INFOS 2021)*. Hrsg. von Ludger Humbert. Bd. p313. LNI –4 Lecture Notes in Informatics. Wuppertal: Gesellschaft für Informatik e.V. ISBN: 978-3-88579-707-4.
- Losch, D. (angenommen). Informatik für alle Lehrkräfte? Ja! Die Ringveranstaltung >Informatik im Alltag – Durchblicken statt Rumklicken< als ein Beispiel für Lehrveranstaltungen in der ersten Phase. In: *LOG IN 197/198*. n.n.e., S. 14–17. issn: 0720-8642. url: <https://uni-w.de/nwmjn>
- Humbert, L. (2021). Vorwort zum Tagungsband zur INFOS 2021 IN: *Informatik – Bildung von Lehrkräften in allen Phasen. 19. GI-Fachtagung Informatik und Schule (INFOS 2021)*, Luder Humbert (Hrsg.) Bd. p313. LNI – Lecture Notes in Informatics. Wuppertal: Gesellschaft für Informatik e.V.. ISBN: 978-3-88579-707-4
- Humbert, L. und Stechert, P. (angenommen). Dem Coronavirus getrotzt. *INFOS 2021*. In: *LOG IN 197/198*. n. n. e., S. 7–9. ISSN: 0720-8642.

- Humbert, L. et al. (2021). Positionspapier zur Bildung aller Lehrkräfte in Bezug auf Informatik. Gesellschaft für Informatik e.V. (Hrsg.). Position zur Bildung aller Lehrkräfte in Bezug auf Informatik. url: <https://t1p.de/ndi0>
- Molitor, A.L., Kindlinger, M., Trempler, K., Schellenbach-Zell, J., Hartmann, U. (eingereicht): Erfassung von Reflexionskompetenzen angehender Lehrkräfte im Hinblick auf eine Evidenzorientierte Schulpraxis – Vorstellung und Vergleich von zwei Kodierschemata. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*.
- Polcik, T. (eingereicht): Philosophische Anthropologie als kritische Theorie? Über: Gérard Raulet: Das kritische Potential der philosophischen Anthropologie. *Studien zum historischen und aktuellen Kontext*. In: *Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau (SLR)*.
- Polcik, T. und Polcik, A. (angenommen): Jenseits des Arbeitszwangs. Thesen zu einer anderen Gesellschaft (Christian Oswald) In: *Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich*.
- Rochnia, M., Trempler, K., & Schellenbach-Zell, J. (angenommen): Verwendung von Evidenz in der Schulpraxis - lieber gemeinsam statt einsam. Band "Forschungs- und Evidenzorientierung in Lehrer*innenbildung, Schule und Bildungspolitik/-administration" (Hrsg. J.-H. Hinzke)
- Rojahn, P., Peuschel, K., Petersen, I., Reble, R., Habertzettl, S., Otto, L., Niederhaus, C. und Steinmetz, S. (2021). Der besondere Moment. Ergebnisse aus der Evaluation der Projekte „Sprachförderung PLUS“ im Netzwerk „Stark durch Diversität“. In: Lisa Berkel-Otto, Kristina Peuschel, Sandra Steinmetz (Hg.): *Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrkräftebildung. Ergebnisse aus dem Netzwerk "Stark durch Diversität"*, Münster, New York. Waxmann, S. 13-36.
- Rojahn, P. (2021): Vorwort. In: Lisa Berkel-Otto/Kristina Peuschel/Sandra Steinmetz (Hg.): *Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrkräftebildung. Ergebnisse aus dem Netzwerk "Stark durch Diversität"*, 2021. Münster/New York: Waxmann, S. 9-11.
- Schellenbach-Zell, J. & Hartmann, U. (angenommen): Core Practices als Boundary Objects in der interinstitutionellen Zusammenarbeit im Praxissemester. *Journal für LehrerInnenbildung*
- Schellenbach-Zell, J. (angenommen): Wie können Lehramtsstudierende bei der wissenschaftsbasierten Reflexion selbst erlebter schulischer Situationen unterstützt werden? Eine quasi-experimentelle Studie zur Lernwirksamkeit von Prompts und Feedback im Praxissemester. *Unterrichtswissenschaft*.
- Schellenbach-Zell, J., & Neuhaus, D. (2021): Welche personenseitigen Faktoren beeinflussen den individuellen Lerngewinn aus Lerngelegenheiten verschiedener institutioneller Kontexte im Praxissemester? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 14(2), S. 270 – 295, VEP, Landau.
- Schilling, Y., Beudels, M., Kuckuck, M. & Preisfeld, A. (2021): Sachunterrichtsbezogene Teilstudiengänge aus NRW auf dem Prüfstand. Eine Dokumentenanalyse der Bachelor- und Masterprüfungsordnungen. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 4(1), 178–195. <https://doi.org/10.11576/hlz-4031>
- Städtler, M. (eingereicht): Allgemeine Bildung und partikulare Interessen. Johann Gottlieb Fichtes bildungsphilosophische Idee eines allgemeinen Studiums in ihren gesellschaftlichen Grenzen, in: Rita Casale / Gabriele Molzberger: *Zur Geschichte und Aktualität des Studium Generale*.