

Einleitung & Anlass

- Experimentalunterricht stellt hohe Anforderungen an die professionelle Kompetenz¹ der Lehrkraft
 - Fachwissenschaft und Fachdidaktik werden im Lehramtsstudium oft ohne Verbindung untereinander und zur Schulpraxis erlebt²
 - Große Relevanz der Anwendung von deklarativem Wissen für den Erwerb professioneller Kompetenzen^{4,5}
 - Reflexion von Praxiserfahrung als zentrale Voraussetzung für die Entwicklung von professionellem Wissen und Können^{6,7}
- **Notwendigkeit von mehr Praxismöglichkeiten und Bezügen zur Berufspraxis im Lehramtsstudium**
- **Problem:** Sinkende Selbstwirksamkeitserwartung in Praxisphasen, Überforderung in der komplexen Unterrichtssituation³
- Praktische Unterrichtserfahrung braucht **theoriegeleitete Reflexion** und eine **Reduktion der Komplexität**, um professionelle Kompetenzen wirksam anzubahnen³

Zielsetzung & Forschungsfragen

Entwicklung eines Projektkurses im Bergischen Lehr-Lern Labor Biologie (BeLLBio)

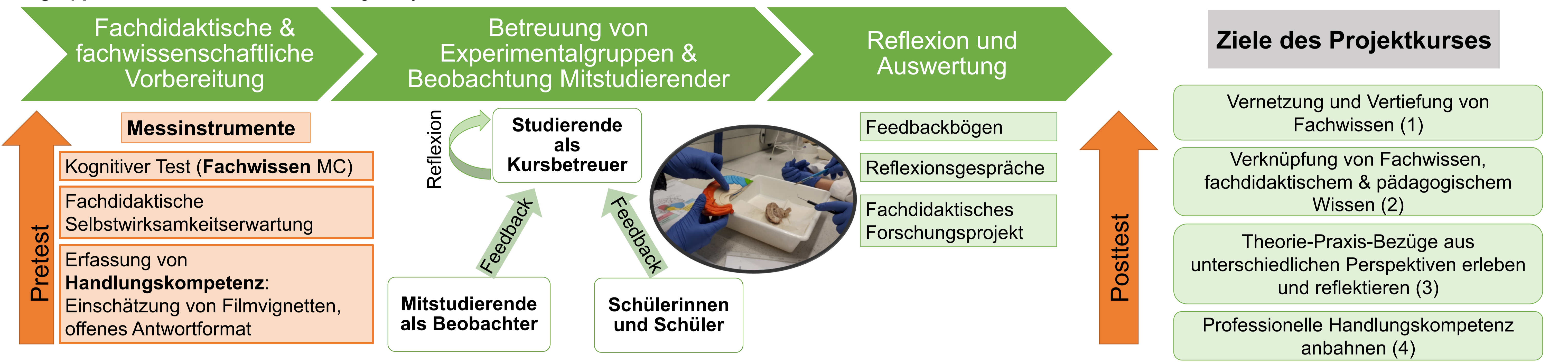
- BeLLBio als **komplexitätsreduzierte Praxismöglichkeit**
- Vernetzung der Professionswissensbereiche auf **Inhalts- & Handlungsebene**
- **Reflektierte Auseinandersetzung** mit der Praxissituation

Forschungsfragen

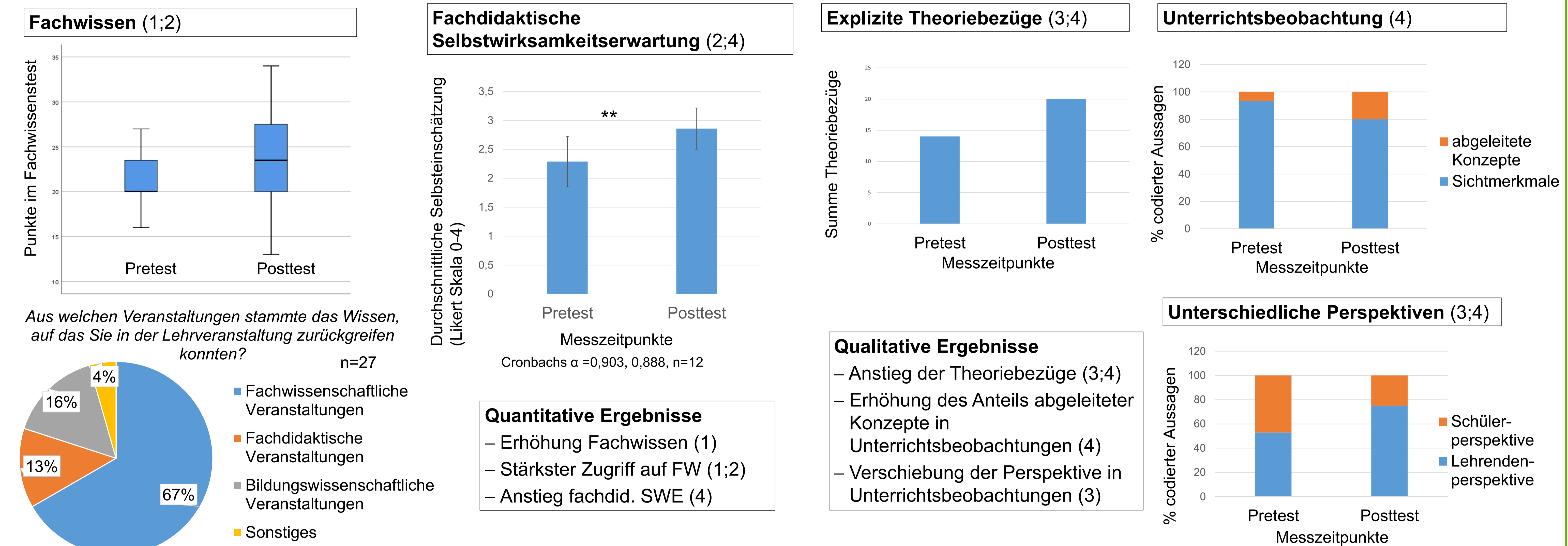
- Welche Wirkung hat der Projektkurs auf Fachwissen & Selbstwirksamkeitserwartung?
- Welche Aspekte professioneller Handlungskompetenz zeigen Studierende bei der Analyse von Experimentalunterricht?
- Inwiefern verändern sich diese durch den Besuch des Projektkurses?

Material & Methoden: Konzeption Projektkurs & Forschungsansätze

Zielgruppe: Studierende des M.Ed. Biologie, Gym/Ge und BK



Ergebnisse



Diskussion

Erste Anhaltspunkte aus der Pilotierung

Die Einbindung des BeLL Bio als komplexitätsreduzierte Praxismöglichkeit in ein Projektseminar ist gewinnbringend für die Professionalisierung der Studierenden.

Es deutet sich ein positiver Effekt des Projektkurses auf Fachwissen und Selbstwirksamkeitserwartung der Studierenden an.

Das Einnehmen unterschiedlicher Perspektiven in Bezug auf die Praxissituation scheint einen Perspektivwechsel zu fördern und die Analyse von Unterricht zu vertiefen.

Theorie-Praxis-Bezüge aus unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren, scheint theoretisches Wissen für die Analyse von Praxis verfügbar zu machen.

Ausblick

- Start der Haupterhebung WS 18/19
- Vergrößerung der Stichprobe zur genaueren Analyse der Tendenzen
- Erhebung von Daten einer Kontrollgruppe ohne Teilnahme am Seminar
- Audiographie und Analyse der Reflexionsgespräche

Literatur

- 1: Baumert, J. und Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(4), S. 469-520.
- 2: Lersch, R. (2006). Lehrerbildung im Urteil der Auszubildenden. Eine empirische Studie zu beiden Phasen der Lehrerausbildung. In C. [H.] Allemann-Ghionda & E. [H.] Terhart (Hrsg.), Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern. Ausbildung und Beruf (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 51, S. 164-181). Weinheim u.a.: Beltz.
- 3: Tschannen-Moran, M., Hoy Woolfolk, A. und Hoy, W. K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. In: Review of educational research, 68(2), S. 202-248.
- 4: Dohrmann, R. und Nordmeier, V. (2015). Schülerlabore als Lehr-Lern-Labore (LLL): Ein Projekt zur forschungsorientierten Verknüpfung von Theorie und Praxis in der MINT-Lehrerbildung. In: PhyDid B - Didaktik der Physik - Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung.
- 5: Gudmundsdottir, S., Reinhartsen, A., Nordtomme, N.P. (1995). "Etwas Kluges, Entscheidendes und Unsichtbares". Über das Wesen des pädagogischen Wissens über die Unterrichtsinhalte. In: Hopmann, S. und Riquarts, K. (Hg.): Didaktik und/oder Curriculum. Grundprobleme einer international vergleichenden Didaktik. Weinheim: Beltz (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft, 33)
- 6: Neuweg, G. (2005). Emergenzbedingungen pädagogischer Könnerschaft. In: Helmut Heid & Christian Harteis (Hg.): Verwertbarkeit. Ein Qualitätskriterium (erziehungs-)wissenschaftlichen Wissens? Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 205-228.
- 7: Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A., Neuhaus, B. (2010). Fachdidaktisches Wissen und Reflektieren im Querschnitt der Biologielehrerbildung. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 16, S. 189-207.