

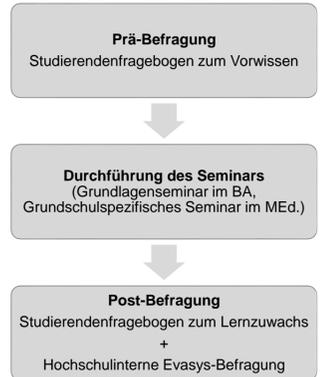
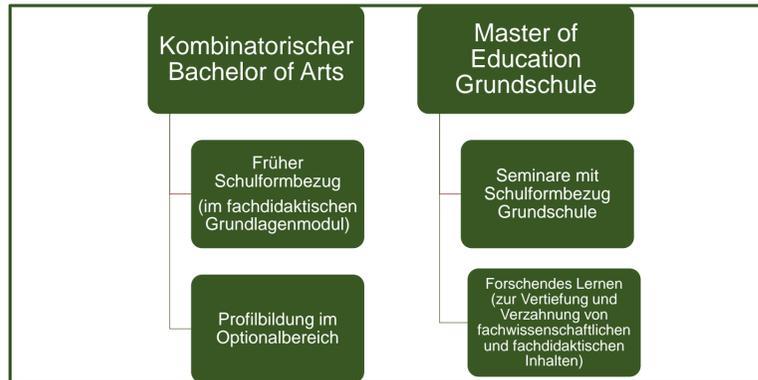


1. Ziele

Die Aufgaben angehender Englischlehrerinnen und Englischlehrer sind komplex. Die zentralen Herausforderungen des Englischunterrichts in der Grundschule bestehen in der Förderung der mündlichen und interkulturell-kommunikativen Kompetenzen sowie im Aufbau basaler schriftsprachbezogener Fähigkeiten. Curricular ist in den bestehenden Teilstudiengängen Englisch im Bachelor- und Masterstudium nur bei der Vorbereitung und Begleitung des Praxissemesters ein Schulformbezug vorgesehen. Im Rahmen des PiPE-Projekts wurden auf der Grundlage aktueller Erkenntnisse aus der Professionsforschung (vgl. z.B. Wilden/Porsch 2017; Benitt 2016) Weiterentwicklungspotenzial identifiziert und neue Lehrangebote konzipiert.

2. Durchführung

1. Analyse der Prüfungsordnungen für den Teilstudiengang Anglistik zur Ermittlung von Potenzial zur Erhöhung grundschulspezifischer Studienanteile; Sichtung aktueller Forschung zur Professionalisierung angehender Englischlehrkräfte
2. Entwicklung grundschulspezifischer Seminarangebote auf BA- und MEd Ebene und Kooperation mit der Didaktik der Biologie für die Entwicklung eines Moduls „Bilingualer Sachunterricht“
3. Entwicklung von seminarspezifischen Prä- und Postfragebögen zur Ermittlung des subjektiv wahrgenommenen Lernzuwachses im Hinblick auf fachwissenschaftliche und fachdidaktische Seminarinhalte

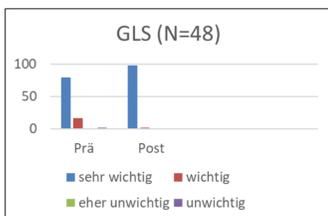


3. Ergebnisse

Grundschulbezug im Teilstudiengang Englisch im kombinatorischen Bachelor of Arts

Seminar: Grundlagenseminar Grundschule
Zeitraum: seit Sommersemester 2017
Ausgewählte Ergebnisse des Fragebogens:

Einschätzung der Studierenden bzgl. der Wichtigkeit einer grundschulspezifischen Veranstaltung im BA:



Subjektiv wahrgenommener Lernzuwachs (Schulnoten 1-6):
Prä: 4,4, Post: 2,3
Zuwachs: + 2,1

Profilbildung im kombinatorischen Bachelor of Arts: Modul „Bilingualer Sachunterricht in der Grundschule“

Seminare: Sachunterricht und Bilingualer Unterricht (Gesamt: 6 LP)
Zeitraum: seit Sommersemester 2018

Komponente	Inhalt	LP
a) „Interdisziplinäres Experimentelles Tutorium Sachunterricht“	Experimente zu den naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven des Sachunterrichts	2
b) Seminar „Bilingual Education“	Bilingualismus, bilinguales mentales Lexikon, didaktisch-methodische Ansätze	2
MAP	Projekt zu b	2

Die Begleitforschung zeigt, dass die Studierenden nicht überfordert sind, obwohl sie das Tutorium fachfremd in der Biologie belegen. Im Wissenstest schneiden sie zwar schlechter ab, als die Biologiestudierenden, aber der Unterschied ist nicht signifikant. 93% der Studierenden können sich vorstellen, in Zukunft bilinguale Module zu unterrichten. (SoSe 2018: 13 TN
WS 2018/19: 15 TN)



Grundschulbezug im Master of Education Grundschule

Seminare mit Schulformbezug
Zeitraum: Seminarangebote seit dem Sommersemester 2016
Konzept: Für die Stärkung der Korrespondenz mit erfahrenen Lehrkräften und die Verbindung von Theorie und Praxis sind diese Seminare projektorientiert gestaltet. Die Studierenden planen und führen eine Lehrerfortbildung zu einem in der Wissenschaft und Praxis kontrovers diskutierten Thema durch. Studierende nehmen subjektiv einen hohen Lernzuwachs durch das Seminarkonzept wahr. Alle beteiligten Lehrkräfte bewerteten die Qualität mit „sehr gut“.



Lehrerfortbildung Reading and Writing in the Primary EFL Class im SoSe 2017

Forschungsprojekt im Master of Education Grundschule

Im Teilstudiengang Englisch ist das Forschungsprojekt in der aktuellen Prüfungsordnung an die Sprachpraxis angebunden. Während des PiPE-Projekts wurden Forschungsprojekte an die MEd-Seminare mit Schulformbezug angebunden. Die selbstständig durchgeführten Forschungsprojekte sollen eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Seminarinhalten ermöglichen und zu einer Verzahnung von theoretischem und fachdidaktischem Wissen beitragen. Im Rahmen der Reakkreditierung wird diese curriculare Weiterentwicklung im neuen Master of Education Grundschule fest etabliert.

Komponente	Inhalt	LP
Seminar	Sprachwissenschaftliches, literaturwissenschaftliches oder fachdidaktisches Hauptseminar	2 LP
Forschungsprojekt	Die Studierenden erhalten die Gelegenheit, einen aktuellen Aspekt in der Fachwissenschaft oder Fachdidaktik zu vertiefen und sich auf der Grundlage des aktuellen Forschungsstandes intensiv mit einer Fragestellung, einer These, einem Konzept oder auch den Prämissen der Forschung auseinanderzusetzen	4 LP

4. Fazit und Ausblick

1. Der frühe Schulformbezug und die Möglichkeit zur Profilbildung im Bereich *Bilingualer Sachunterricht* werden von BA-Studierenden als positiv bewertet. Die steigende Nachfrage nach den PiPE-Lehrveranstaltungen ist neben dem Ergebnis der Studierendenbefragung ein Beleg für die Annahme, dass ein früher Schulformbezug die Qualität des Grundschulenglischstudiums steigern kann.

2. Alle PiPE-Seminare haben zu einem subjektiv wahrgenommenen Lernzuwachs im Hinblick auf theoretisches und fachdidaktisches Wissen geführt. Ob PiPE-Studierende einen Vorteil gegenüber Studierenden haben, die keine LV mit Grundschulenglischbezug studiert haben, kann z. B. anhand einer Langzeitstudie untersucht werden. Dazu muss ein Testinstrument zur Erfassung der Kompetenzentwicklung bei angehenden Englischlehrkräften an Grundschulen entwickelt werden (vgl. z.B. auch König et al. 2017).

3. Für die Verzahnung von Theorie und Praxis hat sich das innovative Lehrangebot im Master of Education bewährt. Fortbildungen, an deren Organisation Studierende eingebunden werden, haben das Potenzial, einen Beitrag zur Korrespondenz zwischen Wissenschaft und Schule zu leisten.

Literatur
Benitt, Nora (2016). "It's not as academic and impossible as it seems to be" – Aktionsforschung und berufliches Selbstvertrauen in der fremdsprachenlichen Lehrerbildung. In: Legutke, Michael K./Schart, Michael (Hrsg.). *Fremdsprachendidaktische Professionsforschung: Brennpunkt Lehrerbildung*. Tübingen: Narr, S. 269-290.
Benitt, Nora (2017). Primary EFL teachers as researchers. Benefits and challenges. In: Wilden, Eva/Porsch, Raphaela (Hrsg.). *The professional development of primary EFL teachers. National and international research*. Münster: Waxmann, S. 129-140.
König, Johannes/Lammerding, Sandra/Nold, Günter/Rohde, Andreas/Strauß, Sarah/Tachtsoglou, Sarantis (2017). Teacher education and professional competence of EFL teachers. Evidence from the PKE project. In: Wilden, Eva/Porsch, Raphaela (Hrsg.). *The professional development of primary EFL teachers. National and international research*. Münster: Waxmann, S. 181-195.
Wilden, Eva/Porsch, Raphaela (2017). Researching the professional development of primary EFL teachers. In: Wilden, Eva/Porsch, Raphaela (Hrsg.). *The professional development of primary EFL teachers. National and international research*. Münster: Waxmann S. 7-23.