

Einleitung:

Gehört Informatik in die Grundschule? Unter welchen Bedingungen kann Informatik in der Grundschule gelingen? Und welche Konsequenzen ergeben sich für die Lehrerbildung? Diese Fragen bilden den Ausgangspunkt des Forschungsvorhabens.

Material & Methoden

Das Kooperationsprojekt »Informatik an Grundschulen- IaG« unter Beteiligung der BUW lieferte die Forschungsprämisse, dass Informatik sich ohne den Einsatz von Technik an Grundschulen sinnvoll und zielführend unterrichten lässt, dass dafür jedoch die entsprechende Ausbildung von Grundschullehrern vonnöten ist. Das vierstündige, stark praxisorientierte Seminar »Informatik in der Grundschule« erlaubt es den Studierenden, Einblick zu nehmen in informatische Gegenstände und Grundlagen, diese kindgerecht aufgearbeitet umzusetzen und das fachliche Selbstkonzept zu erweitern.

Ergebnisse

Es wurde erreicht, dass die TN ihr fachliches Selbstkonzept um Elemente der Informatik erweitern konnten, dieses Wissen als Bereicherung empfanden und die informatischen Inhalte als relevant für die berufliche und private Zukunft. Die Evaluationsergebnisse belegen einen großen Erfolg der Veranstaltung hinsichtlich des Formates und des Erkenntnisgewinns bei den Studierenden. Daraufhin wird die Veranstaltung nun, entgegen der Ursprungsplanung, in jedem Semester angeboten und war für das aktuelle Wintersemester bereits in der letzten Vorlesungswoche des Sommersemesters ausgebucht. Die Auswertung der Lehrveranstaltung ergab, dass 100% der TeilnehmerInnen in der Lehrveranstaltung »viel dazugelernt« haben. Ebenfalls 100% bezeichnen die Inhalte als bedeutsam, bzw. als sehr bedeutsam.

Diskussion

Informatische Kompetenz, ein »bigger picture«, kann nicht als Ziel des Seminars definiert werden. Ohne umfassenden, tiefgehenden fachlichen Aufschluss bleibt Informatik von Fehlvorstellungen dominiert und die Gegenstände und Ideen verborgen oder unverstanden. Die Vorurteile in der Begegnung mit Informatik können jedoch abgebaut und von echtem Interesse abgelöst werden. Im Sinne einer »informatischen Mündigkeit« kann dies jedoch nur einen ersten Schritt darstellen.

Literatur

Humbert, Ludger (2006). *Didaktik der Informatik- mit praxiserprobtem Unterrichtsmaterial*. 2. Aufl., Leitfäden der Informatik, Wiesbaden: B.G. Teubner Verlag.