

Möglichkeit der Steigerung von Reflexionskompetenz durch hochschuldidaktische Formate konnte in Studien noch nicht ausreichend nachgewiesen werden (Leonhard & Rihm 2011, Feind & Wischer 2017, Weyland & Wittmann 2017)

noch keine verbindliche Definition und tragfähige Operationalisierung von „Reflexion“ (Bernd & Häcker 2017)

Schwierigkeiten der Studierenden, Theorie mit Praxis zu verbinden und bei der Reflexion „in einen Dialog mit sich selbst“ zu treten (Hatton & Smith 1995, Leonhard & Rihm 2011)

Noch kaum Studien zu lateindidaktischen Studienprojekten, die Forderung eines Ausbaus von Reflexionskompetenz bleibt unspezifisch und vage (Häcker 2017, Sauer et al. 2016 und Sauer 2017)



im Aufbau begriffen: lateindidaktische Studienprojekte

Frage nach fachspezifischem Konzept für Reflexion in Studienprojekten mit realistischen Zielsetzungen und angemessener Anleitung

Verortung der lateinischen Fachdidaktik als Disziplin zwischen Theorie und Unterrichtspraxis, neues Selbstverständnis als forschende Disziplin (Kipf 2019, i.D.)

Konzipierung von Studienprojekten und Schwerpunktsetzung bisher von Fach zu Fach und von Uni zu Uni unterschiedlich

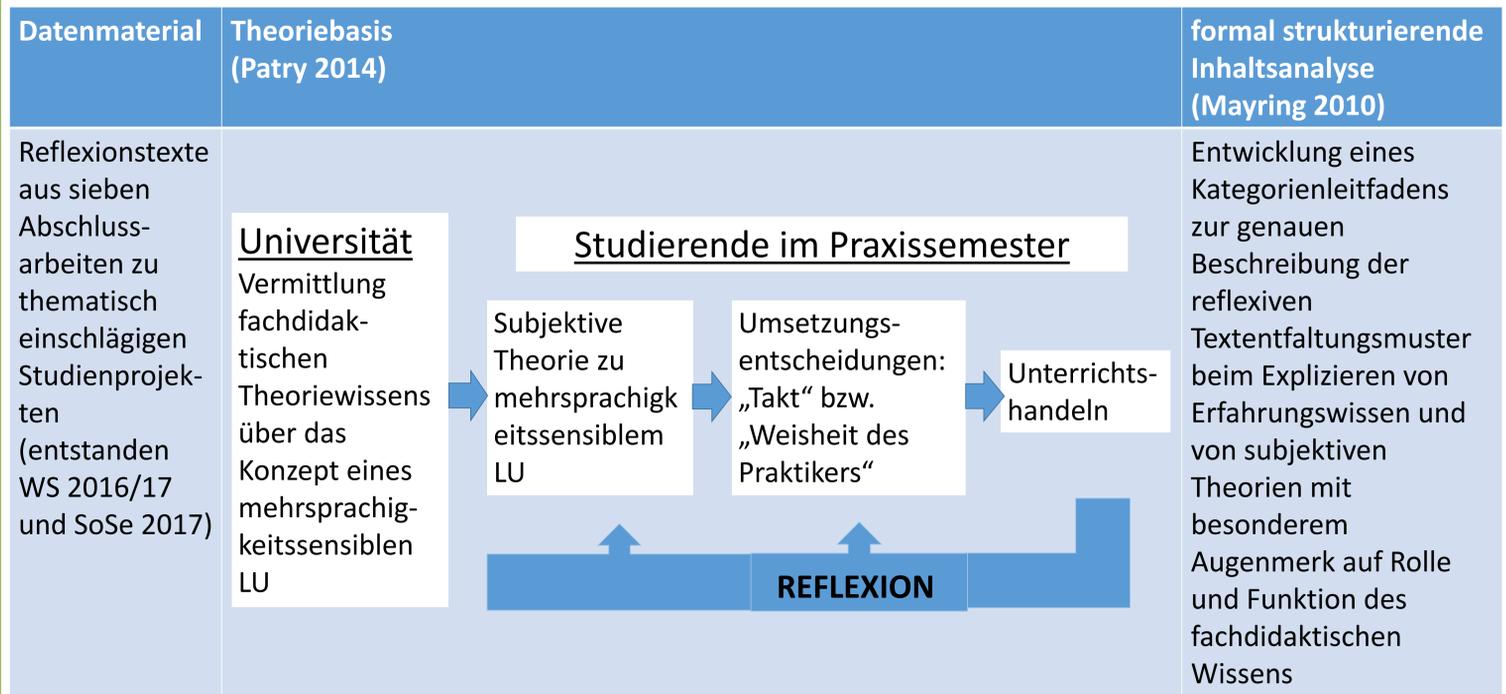
z.T. hohe Belastung der Studierenden im Praxissemester (Büssing et al. 2017, Feind & Wischer 2017)

z.T. geringe Akzeptanz des Studienprojekts bei Studierenden (MSW 2016)

Fachdidaktische Begleitforschung: Umgang mit Mehrsprachigkeit und Multikulturalität im LU

- Entwicklung eines Modells für interkulturelles und transkulturelles Lernen im lateinischen Sprachunterricht der SEK I unter Berücksichtigung von migrationsbedingter Mehrsprachigkeit
- Entwicklung von Aufgabenformaten

Wie gestaltet sich Reflexion und die Verbindung von Theorie und Praxis in Studienprojektberichten zu Umsetzungsversuchen von lateindidaktischer Theorie in die Unterrichtspraxis (am Beispiel von mehrsprachigkeitssensiblen LU)?



Ergebnisse: unterschiedliche Textentfaltungsmuster und unterschiedliche Rolle fachdidaktischen Wissens bei der Reflexion von Erfahrungswissen und bei der Reflexion von subjektiver Theorie

additive Reflexion von Erfahrungswissen

Grundmuster:
Explizieren von (fach)didaktischem Erfahrungs- bzw. Handlungswissen bei der Umsetzung eines mehrsprachigkeitssensiblen Lateinunterrichts, begründet mit Erlebnis aus der Unterrichtspraxis



dialogische Reflexion von subjektiver Theorie

Subjektive Theorie zu mehrsprachigkeitssensiblen LU

Fachdidaktisches Konzept / Theoriewissen

abwägende, argumentative Themenentfaltung und Ausdifferenzierung der Theorien (in 5 von 7 Fällen)

Unterrichtspraxis

Seminarkonzept

- Schwerpunktlegung auf Studienprojekte zu Umsetzungsversuchen von didaktischen Modellen o. Konzepten in die Unterrichtspraxis
- Anleitung bei den einzelnen Schritten im Forschungsprozess im Seminar und bei Hospitation an der Schule, Transparenz über Reflexion von Erfahrungswissen und Reflexion von subjektiven Theorien
- Behandlung der verschiedenen Themenentfaltungsmuster bei Reflexion von Erfahrungswissen und bei Reflexion von subjektiven Theorien mit Textbeispielen

Literatur: R. Schüssler et al. (Hrsg.): Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen. Bad Heilbrunn: 2017; C. Berndt, T. Häcker & T. Leonhard (Hrsg.): Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen-Zugänge-Perspektiven. Bad Heilbrunn: 2017; Hatton, N. & Smith, D.: Reflection in teacher education: Towards definition and implementation. In: Teaching and Teacher Education, 1995, 11 (1), 33-49; Leonhard, T. & Rihm, T.: Erhöhung der Reflexionskompetenz durch Begleitveranstaltungen zum Schulpraktikum? Konzeption und Ergebnisse eines Pilotprojekts mit Lehramtsstudierenden. In: Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 2011, 4 (2), 240-270; Mayring, P.: Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim und Basel: 2010; Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (MSW) (2016): Das Praxissemester auf dem Prüfstand. Abschlussbericht der landesweiten AG zur Evaluation des Praxissemesters; Patry, J.-L.: Theoretische Grundlagen des Theorie-Praxis-Problems in der Lehrer/innenbildung. In: K.-H. Arnold, A. Gröschner, & T. Hascher (Hrsg.): Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte. Münster: 2014, 29-44.