



# Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi), Bergische Universität Wuppertal



## A) Curriculare Weiterentwicklung:

### Co-Teaching im inklusiven Unterricht

Rosi Ritter, ritter@uni-wuppertal.de

**Kooperation** und eine **positive Einstellung** sind wichtige Gelingensbedingungen für inklusiven Unterricht (Lütje-Klose, 2014; deBoer, 2014)

#### Seminarstruktur:

Disziplinübergreifendes Lehr-Lern Projekt:

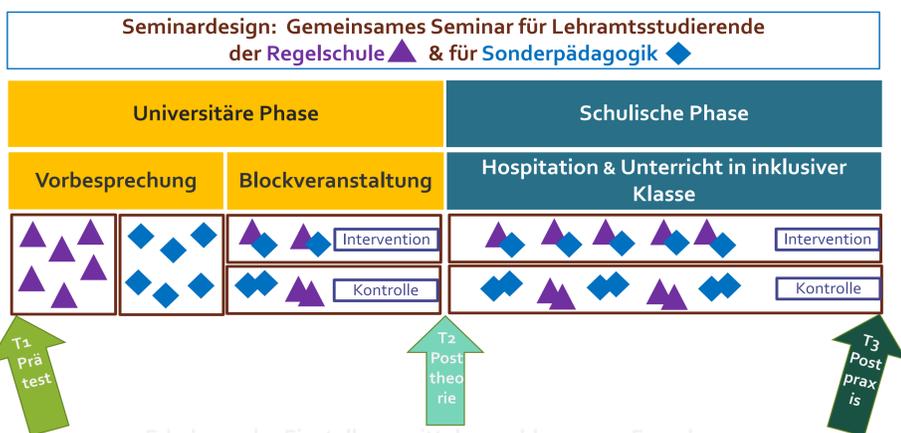
- ✓ Einüben der multiprofessionellen Kooperation
- ✓ Überdenken der epistemologischen Überzeugungen

#### Forschungsfrage:

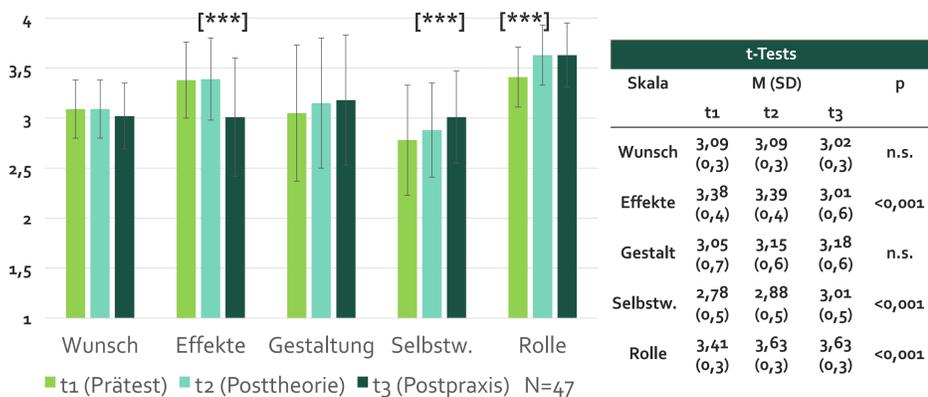
Ändert sich die Einstellung zu und die Konzepte von Inklusion durch die Erfahrung im Team?

#### Hypothese:

Durch die Erfahrung im multiprofessionellen Team ergibt sich eine positive Einstellungsänderung sowie eine erweiterte Konzeptbildung.



Erhebung der Einstellung mittels geschlossenen Fragebogen  
Erhebung ... Maps



GEFÖRDERT VOM



## B) Kohärente Ausgestaltung des Praxissemesters:

### Co-Peer-Learning als Reflexionsformat zur Unterrichtsplanung

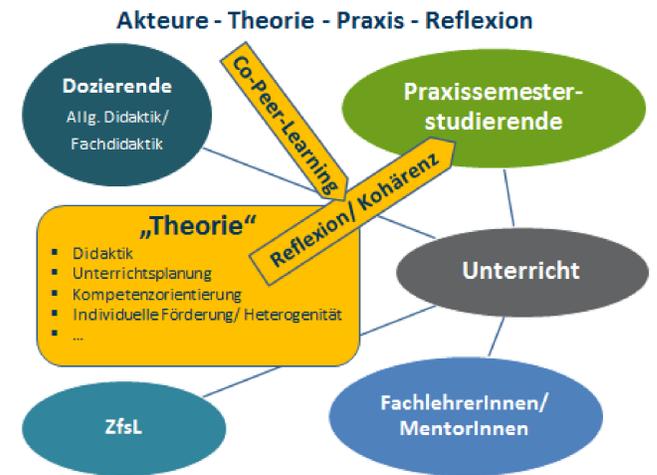
Dr. Silvia Greiten, greiten@uni-wuppertal.de

**Co Peers:** Personen auf dem gleichen Kenntnis- und Kompetenzstand (Falchikov, 2001)

- Gleichgesinnte mit vergleichbarem Ausbildungsstand in Kommunikationssituation reflektieren mit einem ähnlichen Erfahrungshintergrund über ihre Situation (Busian & Pätzold, 2004)
- **Zentral: Reflexiv angelegtes Co-Peer-Learning-Gespräch** mit einem Leitfaden; Unterrichtsplanung mit Entwicklung von Unterrichtsskizzen

#### Forschungsfragen:

- Auf welche Planungsmuster greifen Studierende zur Planung ihres Unterrichts im Praxissemester zurück?
- Wodurch sind diese Planungsmuster begründet?
- Inwiefern stabilisieren oder modifizieren sich Planungsmuster während des Praxissemesters?
- Inwiefern kann das Co-Peer-Learning die Unterrichtsplanung auf der Basis der Vernetzung von Theorie und Praxis unterstützen?



#### Intervention und Forschungszugänge

##### (1) Einführung (Workshop/Vorbereitungsseminar)

- Theoretische Einführung zur Unterrichtsplanung, individuelle Förderung/ Umgang mit Heterogenität (Seminar-konzept)
- Methodische Einführung in das Co-Peer-Learning
- ❖ Concept-Maps, Unterrichtsskizzen, Interviews, Gruppendiskussionen zur Unterrichtsplanung

##### (2) Co-Peer Treffen während des Praxissemesters

- Material: Leitfaden zur Strukturierung der Kommunikationssituation zum Themenkomplex Unterrichtsplanung im Kontext von Heterogenität und Theorie-Praxis-Verbindung + Unterrichtsskizze (der Studierenden)
- ❖ Audio-Mitschnitte der Co-Peer-Learning-Situationen (Transkripte)
- Schriftliche Unterrichtsskizzen (evtl. mit schriftlichen Kommentierungen)

##### (3) Unterrichtsbeobachtung

- ❖ Vignetten, Videographie

##### (4) Nachbereitung

- Professionalisierung (Theorie/ Reflexion)
- ❖ Concept-Maps, Unterrichtsskizzen, Interviews, Gruppendiskussionen zur Unterrichtsplanung