

# Progress in Primary English Teacher Education (PiPE)

QLB-Projekt KoLbi (Kohärenz in der Lehrerbildung)  
Jun.-Prof. Dr. Stefanie Frisch & Yasamin Habib

## Ausgangslage

Dem Projekt liegt die Annahme zugrunde, dass sich die Aufgaben von Lehrer/innen in Abhängigkeit von Schulstufe und Bildungsgang voneinander unterscheiden und sich entsprechend unterschiedliche Kompetenzprofile beschreiben lassen (vgl. Kleickmann/Anders 2011; Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft 2012; Terhart 2008) (Frommer 2015). Für das Fach Englisch besteht an Grundschulen z.B. die Herausforderung, Lehrer/innen so zu qualifizieren, dass sie im Fertigungsbereich „Sprechen“ Ergebnisse zur Entwicklung der Morpho-Syntax und der Lexik von Grundschulkindern ebenso berücksichtigen können wie sie im Fertigungsbereich „Lesen“ und „Schreiben“ kognitiv herausfordernde Aufgaben auswählen, sowie Lehrverfahren unter Einbezug fachwissenschaftlicher Erkenntnisse aus Phonetik und Phonologie und des fremdsprachlichen Schriftspracherwerbs einbeziehen können sollten. Die Auseinandersetzung mit aktuellen Forschungserkenntnissen fördert das selbstständige und kritisch-reflektierte Denken und Handeln.

## Teilprojekt A im BA:

Früher Schulformbezug

## Teilprojekt B im BA:

Profilbildung

## Teilprojekt C im MEd:

Seminare mit  
Schulformbezug

## Teilprojekt D im MEd:

Forschendes Lernen

## Ausgewählte Arbeits- und Evaluationsergebnisse

### Grundlagenseminar Grundschule

Seminarinhalte: Theoretische Modelle und empirische Erkenntnisse zum Hörverstehen, Sprechen, Lesen, Schreiben, Lexis- und Grammatikerwerb und zum Interkulturellen Lernen, Didaktische Konzepte (*Task-based Language Teaching and Learning*), Methoden (Storytelling), Leistungsbewertung, Diagnostik

#### Ausgewählte Ergebnisse des Fragebogens:

Einschätzung der Studierenden bzgl. der Wichtigkeit einer grundschulspezifischen Veranstaltung im BA:

Prä: 67% (sehr wichtig), 33% (wichtig), Post: 100% (sehr wichtig)

Subjektiv wahrgenommener Lernzuwachs (Noten 1-6, N=7): Prä: M=4,6; Post: M=2,5

### Bilingualer Sachunterricht

Entwicklung und Evaluation eines Moduls „Bilingualer Sachunterricht“ im Optionalbereich (Umfang: 6 LP)

Modulkomponente a:  
Vorlesung „Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts“

+

Modulkomponente b:  
Seminar „Bilingual Education“

+

Modulabschlussprüfung:  
Übergreifendes Projekt zum bilingualen Sachunterricht

Zielgruppe: Studierende im Teilstudiengang Anglistik/Amerikanistik

### 1. Promoting Oracy and Literacy in the Primary EFL Classroom

Seminarinhalte: Theoretische Modelle zum Hörverstehen, Sprechen, Lesen und Schreiben, Konzept des *Task-based Language Teaching and Learning*, Entwicklung von *tasks*

Subjektiv wahrgenommener Lernzuwachs (Noten 1-6, N=10):

Prä: M=4,0; Post: M=2,3

### 2. Reading and Writing

Seminarinhalte: Besonderheiten der englischen Orthografie, Lese- und Schreibprozesse, Entwicklung von didaktisch reflektierten Lese- und Schreibaufgaben.

Subjektiv wahrgenommener Lernzuwachs (N=20):

Prä: M=3,2; Post: M=1,9

### Forschungsprojekte

Forschungsprojekte (3 LP) in Anbindung an Seminare mit Grundschulenglischbezug

Studierende entwickeln Projekte zu aktuellen Themen des Englischunterrichts.

#### Beispiele:

- Analyse von Erstlesetexten und exemplarische Aufgabenentwicklung in Anlehnung an innovative Leselehrprogramme
- Potenzial von Bilderbüchern mit Reimschema für die Entwicklung der phonologischen Bewusstheit
- Herausforderung des Englischlernens von Lernern mit Förderschwerpunkt Lernen
- Sprachliche und inhaltliche Analyse von geschriebenen Texten

## Zwischenfazit

Studierende wünschen sich einen frühen Schulformbezug. Der Effekt auf die Kompetenzentwicklung ist empirisch bisher nicht belegt.

Das Modul ist konzipiert und kann zum Sommersemester in Kooperation mit der Didaktik der Biologie zum Einsatz kommen.

Die Studierenden nehmen die Seminarangebote positiv an. Der Effekt auf die Kompetenzentwicklung ist empirisch bisher nicht belegt.

Die Studierenden setzen sich kritisch-reflektiert mit einem Gegenstand der frühen Englischdidaktik auseinander. Die Analyse steht noch aus.

## Kontakt

Jun.-Prof. Dr. Stefanie Frisch (frisch@uni-wuppertal.de) + Yasamin Habib (habib@uni-wuppertal.de)

Fakultät für Geistes- und Kulturwissenschaften

Anglistik/Amerikanistik

Didaktik des Englischen