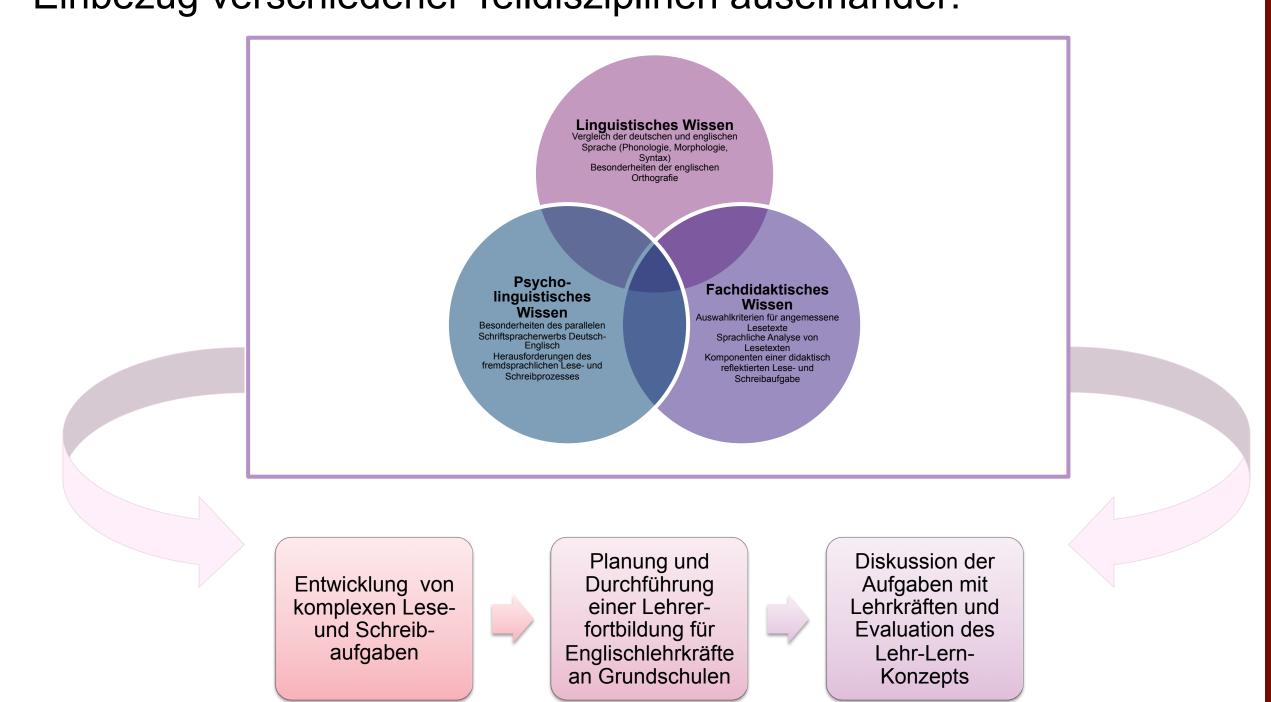
Progress in Primary English Teacher Education (PiPE): Fortbildungen als Lehr-Lern-Projekt im MEd Grundschule

QLB-Projekt KoLBi (Kohärenz in der Lehrerbildung)
Jun.-Prof. Dr. Stefanie Frisch & Yasamin Habib (Bergische Universität Wuppertal)

Zielsetzung: Ausgehend von der Annahme, dass Lernende einen Stoff besser durchdringen, Probleme leichter bewältigen und Inhalte langfristiger behalten, wenn sie Zusammenhänge, Lösungswege und Anwendungsbezüge anderen Personen darbieten, erklären und vermitteln müssen (vgl. z.B. Grzega/Waldherr 2007: 3; Martin 2000), wird im Rahmen des PiPE-Projekts ein innovativer Lehrveranstaltungstyp entwickelt und evaluiert. Studierende nehmen an einer Lehrveranstaltung zu einem aktuellen Thema des Englischunterrichts in der Grundschule teil (z.B. Reading and Writing) und entwickeln Aufgaben, die mit erfahrenen Lehrkräften in einer Lehrerfortbildung diskutiert werden. Im Anschluss werden in kleinen Forschungsprojekten Aspekte vertieft und kritisch reflektiert. Durch das Format soll der Berufsfeldbezug in der Lehrerbildung erhöht und intensiviert werden. Das theoriegeleitete Studieren und die praxisorientierte Ausbildung werden inhaltlich, strukturell und institutionell miteinander verknüpft. Es wird untersucht, unter welchen Bedingungen das Lehr-Lern-Projekt einen Beitrag zur Integration von Theorie und Praxis leisten kann und inwiefern die Planungskompetenz der Studierenden gefördert werden kann.

Design und Verlauf des Projekts: Studierende setzen sich im Rahmen des S

Studierende setzen sich im Rahmen des Seminars mit dem Thema "Lesen und Schreiben im frühen Englischunterricht" unter Einbezug verschiedener Teildisziplinen auseinander:



Eckpunkte des Lehrveranstaltungstyps:



Ergebnis 1: Studierende nehmen subjektiv einen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Lernzuwachs wahr (N=20) (Selbsteinschätzung durch Präund Postbefragung anhand von Schulnoten 1 bis 6)

Prä: M=3,2 - Post: M=1,9 (+1,3)

Ergebnis 2: Studierende heben den Praxisbezug und den Projektcharakter positiv hervor

Was fanden Sie an der Lehrveranstaltung mit Lehr-Lern-Projekt besonders gut? (N = 11)

Lehrerfortbildung als Projekt
Textauswahl
Hoher Lernertrag

Ergebnis 3: Lehrkräfte (N=11) bewerten die Qualität des Workshops als sehr gut (100%), schätzen das gewählte Thema als hoch relevant ein (90%) und empfinden den Austausch mit den Studierenden als sehr gut (100%). Eine Fortsetzung des Veranstaltungsformats wird gewünscht.



14.07.2017:
Lehrerfortbildung als
Lehr-Lern-Projekt in
Anbindung an das
Seminar Reading and
Writing in the Primary
EFL Classroom im
Sommersemester 2017



Kontakt

Jun.-Prof. Dr. Stefanie Frisch (frisch@uni-wuppertal.de) + Yasamin Habib (habib@uni-wuppertal.de)





Fakultät für Geistes- und Kulturwissenschaften
Anglistik/Amerikanistik
Didaktik des Englischen

